



Tijdelijk adres: Swifter 25/27
9613 DJ MEERSTAD

School: 050-3210414
Opvang: 06-25177006

info@groenewei.nl
ikcgroningen.nl/groenewei/

Beste ouders/verzorgers,

Met trots presenteren we je de schoolgids van IKC Groenewei te Meerstad. IKC Groenewei is in augustus 2020 gestart in een tijdelijke gebouw en eind 2022 hopen we ons definitieve schoolgebouw te kunnen betrekken. De schoolgids 2021-2022 schetst een beeld van onze school en is bedoeld voor ouders/verzorgers waarvan kinderen nu al naar IKC Groenewei gaan en ook voor alle ouders/verzorgers die zich aan het oriënteren zijn en belangstelling hebben voor ons IKC: afdeling school.

De periode op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Een basisschool kiezen gebeurt dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer in hun manier van werken, in sfeer en in wat kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids geeft aan waar IKC Groenewei voor staat.

IKC Groenewei is een Integraal Kindcentrum dat onder één dak onderwijs en opvang biedt aan kinderen van 0-13 jaar. De medewerkers van SKSG (Stichting Kinderopvang Stad Groningen) en Openbaar Onderwijs Groningen werken hier samen aan de ontwikkeling van je kind.

Wil je een kijkje komen nemen op IKC Groenewei, dan ben je van harte uitgenodigd. Je kunt een afspraak maken voor een rondleiding zodat je ons IKC in bedrijf kunt zien.

We hopen dat u onze schoolgids met interesse leest en hopen u te ontmoeten op IKC Groenewei.

Mocht een afspraak willen maken voor een informatiegesprek en rondleiding, neem dan contact met ons op. We zijn telefonisch te bereiken op nummer:050-3210414.

Hartelijke groet namens alle collega's van IKC Groenewei,

Wieke Zondervan
Bovenschool directeur IKC Groenewei

Inhoud

1	IKC Groenewei: wie we zijn en waar we voor staan	5
2	Het team van IKC Groenewei	6
3	Onderwijskundig beleid	7
3.1	De missie van de school	7
3.2	De visies van de school	7
	Visie op lesgeven	7
	Visie op leren leren	8
	Visie op ontwikkeling van vaardigheden	8
	Visie op kwaliteit	9
	Visie op persoonsvorming	9
4	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
	Actief burgerschap en sociale cohesie	10
5	Leerstofaanbod	11
5.1	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
5.2	Taallesonderwijs	11
5.2	Rekenen en wiskunde	11
5.3	Wereldoriëntatie	11
5.4	Kunstzinnige vorming	12
5.5	Muziek	12
5.6	Theater	12
5.8	Wetenschap en technologie	13
5.9	Engelse taal	13
5.10	Les en leertijd	13
5.11	Pedagogisch handelen	13
5.12	Didactisch handelen	14
5.13	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	14
5.14	Ontwikkeling van het Jonge Kind	14
5.15	Evaluatie ontwikkelpunten 20/2021 en nieuwe ontwikkelpunten schooljaar 2021/2022	14
6	Feesten en vieringen	16

7	Ouders op IKC Groenewei	17
7.1	Persoonlijk contact	17
7.2	Contactmomenten	17
7.3	Informatieavonden	17
7.4	Projecten op school	17
7.5	Ouderraad/vrijwillige ouderbijdrage	17
7.6	Leerlingenraad	17
7.7	Medezeggenschapsraad	18
7.8	Mededelingen	18
7.9	Tussen de middag opvang	
8	Zorg en begeleiding	18
8.1	Passend onderwijs	19
	Ondersteuning aan leerlingen	20
8.2	Website en contactgegevens samenwerkingsverband	21
8.3	Waar onze grenzen liggen	21
8.4	Procedure	22
8.5	Regels voor toelating, schorsing en verwijdering	22
8.6	veiligheidsbeleid	23
8.7	Jeugdgezondheidszorg op de basisschool	23
	Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	Vragenlijst groep 2	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	Vragenlijst groep 7	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	Signaleringslijst	24
	Vaccinaties	24
	Vragen, twijfels	24
	9 Leerplicht en schoolverzuim	25
9.1	Verlofregeling voor kinderen inzake familieomstandigheden	25
9.2	Vakantieregeling/margedagen	25
9.3	Algemene informatie	
9.4	Sponsoring	
10	De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs	26
10.1	Plaatsingswijzer	26
10.2	Centrale eindtoets	26
11	Klachten	27
12	Preventiemedewerker	26

1 IKC Groenewei: wie we zijn en waar we voor staan

Op 17 augustus 2020 opende in Meerstad IKC Groenewei voor het eerst de deuren. IKC Groenewei is toen gestart in een tijdelijk gebouw en eind 2022 hopen we te kunnen verhuizen naar ons nieuwe gebouw. De tijdelijke locatie is gevestigd aan Swifter 25/27. Het nieuwe gebouw komt hier recht tegenover. De kinderopvang van SKSG en de school van Openbaar Onderwijs Groningen vormen samen IKC Groenewei. We werken op ons IKC samen vanuit één professioneel team met een gezamenlijke visie op: School maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Groningen, Leonard Springerlaan 39, 9727 KB Groningen. Kinderopvang, BSO en Voorschoolse opvang worden georganiseerd door onze partner Stichting Kinderopvang Stad Groningen (SKSG.nl)

Samen spelen en leren onder één dak

We werken met één professioneel team vanuit een gemeenschappelijke visie.

Een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen tot leren komen;

- een ononderbroken ontwikkeling van kinderen gericht op leren, spellen en groeien;
- een volledig aanbod gericht op onderwijs, talenten en activiteiten;
- ontmoeten, samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie.

IKC Groenewei werkt vanuit een integrale aanpak voor vernieuwing van het onderwijs en geeft invulling aan eigentijds toekomstgericht onderwijs. Ons onderwijs bestrijkt de volle breedte van de school. We maken daarbij gebruik van de inzet van onze medewerkers, de organisatie van ons onderwijs, de inrichting van een krachtige leeromgeving en de leerinhoud.

We werken met heterogene groepen. Dat betekent, dat de leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten. De leeftijdsspreiding zal 2 jaar zijn. Omdat we een groeischool zijn kan er tussentijds gekozen worden voor een enkele homogene groep. Dit is dan een getalsmatige keuze. Op termijn gaan we werken met de volgende groepssamenstellingen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

2 Het team van IKC Groenewei

Ons IKC biedt opvang en onderwijs en ons team is als volgt samengesteld.

De schoolleiding bestaat uit een bovenschools directeur voor drie dagen en een adjunct-directeur voor drie dagen. De bovenschools directeur is, samen met de adjunct-directeur, verantwoordelijk voor de onderwijsontwikkeling. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor huisvesting, financiën en personeel. De adjunct-directeur heeft de dagelijkse leiding op de locatie.

De intern begeleider houdt zich bezig met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Onze leerkrachten werken, afhankelijk van hun taakomvang in een volledige weektaak of in deeltijd.

De leerkrachtondersteuner ondersteunt onze leerkrachten en draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze vakspecialisten geven, naast de normale leerkrachttaken, ook les in een specifiek vak. Dit vak geven ze aan hun eigen groep maar ook aan één of twee andere groepen.

De TMO-begeleiders/Pedagogisch medewerkers verzorgen de verschillende workshops tijdens de middagpauze en worden ingezet bij onderwijsactiviteiten in het middagprogramma.

De managementassistent ondersteunt de directie bij verschillende taken in de school.

De conciërge zorgt voor het beheer en de organisatie van het onderhoud van het IKC.

Stagiaires van verschillende opleidingen (Pedagogische Academie, Sociaal Pedagogisch Werk, Academie voor Lichamelijke Opvoeding) geven lessen en ondersteunen het groepsproces. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor de activiteiten in de groep. De stagiaires zullen van de volgende opleidingen komen:

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

De school van IKC Groenewei is een openbare school voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. We werken met heterogene groepen, waar veel aandacht is voor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Als samenleving in het klein, werken we vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we kunnen bieden. Daarmee dragen we bij aan de ontwikkeling onze leerlingen, zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige zelfsturende mensen die voorbereid zijn op hun toekomst.

Alle kinderen, ongeacht hun afkomst en hun mogelijkheden, zijn bij ons op school welkom. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen, verdienen zij passend onderwijs op een van onze scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden wij onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast lezen, schrijven en rekenen besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij spelen kennis, vaardigheden een bewustwording een belangrijke rol.

Het aanbod voor tussentijdse en naschoolse opvang binnen ons IKC sluit aan bij deze missie.

Onze slogan is: *motivatie en betrokkenheid als motor bij een leven lang leren.*

Onze kernwaarden:

- de ontwikkeling van het kind staat centraal;
- we werken toekomstgericht;
- onze school is een professionele leergemeenschap;
- we werken vanuit relatie, competentie en autonomie.

3.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. De rol van de leerkracht is daarbij essentieel: het draait om het pedagogisch en didactisch handelen. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoeften van de leerling: wat heeft deze leerling op dit moment in deze situatie nodig?

Een goede relatie met de leerling, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandig werken, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Wanneer het gaat om didactisch handelen, vinden wij de volgende zaken van groot belang:

- modeling (de leerkracht doet het denkproces hardop) tijdens directe instructie;
- leerlingen inspireren tot actief leren;
- onderwijs op maat bieden;
- gevarieerde actieve werkvormen hanteren;
- leerlingen zelfstandig en samen laten werken;
- een kritische houding op ons eigen onderwijs en leerlingen hebben;
- openstaan voor vernieuwing en ontwikkeling.

Visie op leren leren

Kinderen leren onder andere doordat ze nieuwsgierig zijn. Motivatie en betrokkenheid zijn daarbij de motor tot leren. Autonomie van leerlingen bij het eigen leerproces draagt daaraan bij (Deci & Ryan, 2000). De school biedt leerlingen een omgeving waarin motivatie en betrokkenheid gestimuleerd worden en waar de nieuwsgierigheid behouden blijft. Zinvol leren in plaats van leren om te leren is daarbij uitgangspunt (Bietsta, 2011).

Gemotiveerde leerkrachten dragen bij aan beter onderwijs: wij modellen onze instructie, dragen kennis over en laten deze kennis op verschillende manieren verwerven (Fullan, 2011). Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructie: basisinstructie, korte of verlengde instructies. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd. Wij geloven in onderlinge verbondenheid, waarin leren van elkaar en door elkaar een belangrijke plaats in ons onderwijs inneemt.

Visie op ontwikkeling van vaardigheden

Naast kennis ('ik kan rekenen, taal, lezen en het hebben van kennis van de wereld om mij heen'), willen we onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in een steeds veranderende wereld. Wij bieden de leerlingen een rijke leeromgeving, waarin leerlingen de kans krijgen deze vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen. Fouten mogen maken en daarop reflecteren hoort bij die veilige leeromgeving (Sahlberg, 2013). Naast 21^e-eeuwse vaardigheden, besteden we aandacht aan de executieve functie en de vier vaardigheden om cultureel bewustzijn te kunnen ontwikkelen:

21^e-eeuwse vaardigheden (SLO, 2016):

- kritisch, creatief en probleemoplossend denken;
- samenwerken, communiceren en sociaal/culturele vaardigheden;
- zelfregulering;
- ICT-vaardigheden: basis- en informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.

Executieve functie (Dawson & Guare, 2009):

- planning, organisatie en timemanagement;
- werkgeheugen en metacognitie;
- reactie-inhibitie, emotieregulatie en volgehouden aandacht;
- taakinitiatie, flexibiliteit en doelgericht doorzettingsvermogen.

Vaardigheden voor cultureel bewustzijn (Van Heusden, Rass & Tans, 2016):

- waarnemen en verbeelden;
- conceptualiseren en analyseren.

De gerichtheid van ons IKC, zowel op het gebied van kennis als op het gebied van voornoemde vaardigheden, vraagt deskundigheid van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers en heeft gevolgen voor ons aanbod, onze (digitale) middelen en onze organisatie. Daarom zijn we voortdurend bezig met vernieuwen en verbeteren van ons onderwijs. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, leerlingen en ouders/verzorger spelen daarbij een belangrijke rol.

Visie op kwaliteit

Op IKC Groenewei bieden we kwalitatief goed onderwijs. Wij hebben vertrouwen in de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Onze school is gericht op professionele leergemeenschap waarin een ieder zich verder kan ontwikkelen om bij te kunnen dragen aan die hoge kwaliteit van onderwijs.

Visie op persoonsvorming

Persoonsvorming is naast kwalificatie en socialisatie (leerlingen helpen opgroeien tot volwassen wereldburgers) een van de drie hoofddoelen van ons onderwijs (Biesta, 2016). De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Daarbij ondersteunen wij onze leerlingen om als vrij, verantwoordelijk en volwassen persoon in de wereld te kunnen en willen staan ('Ik weet wie ik ben en kan op een positieve manier bijdragen aan de wereld om mij heen'). Zowel kennis en vaardigheden, als vorming in normen en waarden dragen daartoe bij. Onze diversiteit aan overtuigingen en meningen, besteden we aandacht aan culturele en maatschappelijke actualiteiten, levensbeschouwing of -overtuiging.

4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan sociale en maatschappelijke ontwikkelingen van de leerlingen.

Elk schooljaar starten we in iedere groep met de gouden weken. In deze eerste vier weken van het schooljaar besteden we aandacht aan groepsvorming en sociale competenties. Samen met de leerlingen stelt de leerkracht de groepsafspraken vast. Deze komen zichtbaar in de klas te hangen en vormen de uitgangspunten voor de omgang met elkaar tijdens het schooljaar. Naast energizers, waarin leerlingen hun sociale competenties verder ontwikkelen, wordt er aandacht besteed aan doelen die gericht zijn op de sociale ontwikkeling op groepsniveau. Op deze manier werken we aan een veilige schoolomgeving waar leerlingen zich durven te uiten, hun mening kenbaar durven maken en door middel van praten meningsverschillen kunnen oplossen. Daarnaast levert een veilige schoolomgeving een optimaal klimaat om tot leren te komen. Na de kerstvakantie kijken we tijdens de zilveren weken met de leerlingen (en de tussentijds ingestroomde leerlingen) of alle regels en afspraken voor de groep nog gelden en worden, indien nodig, de doelen aangepast.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot ander en het andere verhouden (curriculum.nu). Burgerschapskunde stelt onze leerlingen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen hierop voor te bereiden. In ons IKC leren we leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school houdt rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen en heeft de onderwijsbehoeften van leerlingen goed in beeld. Voor kleuters is binnen het thematisch werken een beredeneerd leerstofaanbod. Wij hebben passend onderwijs voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

5.1 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt de beschreven methodes en toetsen (zie schema). Vanwege de start van onze nieuwe school, binnen ons IKC, konden we een bewuste keuze maken voor alle methoden. Onze methodes bieden een dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

5.2 Taalleesonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is van groot belang voor een succesvolle participatie op school en voor deelname aan de samenleving. Daarom krijgt het vakgebied Nederlandse taal veel aandacht in ons curriculum. Een taalrijke leeromgeving biedt onze leerlingen de kans om goed te leren communiceren en de wereld beter begrijpen. Bij vrijwel alles wat je doet heb je taal nodig om je te kunnen uiten en anderen te begrijpen. Vanaf de start op onze school hebben wij een helder in beeld of onze leerlingen zich goed ontwikkelen in mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Naast lezen en schrijven krijgen onze leerlingen lessen taalbeschouwing aangeboden. Uitgangspunt voor onze schrijflessen is het creatief schrijven in betekenisvolle contexten.

5.2 Rekenen en wiskunde

De wereld om ons heen zit vol getallen, ruimte en vormen. Leerlingen hebben een stevige basis nodig aan kennis, begrip en vaardigheden, om zich staande te kunnen houden en zich verder te kunnen ontwikkelen in het dagelijks leven en de samenleving. We besteden veel tijd aan rekenen en wiskunde. Basisvaardigheden als automatiseren en memoriseren blijven daarbij belangrijk, maar ook vaardigheden als probleemoplossend denken en logisch redeneren verdienen aandacht. Getallen en getalbegrip staan centraal in ons rekenonderwijs en vormen een belangrijk fundament voor rekenen en wiskunde. Ons rekenonderwijs richt zich op getallen en bewerkingen, verhoudingen, meten en meetkunde.

5.3 Wereldoriëntatie

Wereldoriënterende vakken dragen bij aan het creëren van betekenisvolle, toekomstgerichte, levensechte contexten. Ook leveren deze vakken een bijdrage aan het (cultureel) bewustzijn van leerlingen en helpt het hen bij de ontwikkeling van persoonsvorming. Bij ons op school vallen de volgende vakken onder wereldoriëntatie: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, gezond gedrag, verkeer, cultureel erfgoed, duurzaamheid en wetenschap en techniek. In het nieuwe curriculum (curriculum.nu) valt wereldoriëntatie onder de volgende vakgebieden: burgerschap, mens & maatschappij en mens & natuur. Omdat alle overige vakken/leergebieden niet losstaan van wereldoriëntatie proberen we zoveel mogelijk lessen met elkaar te verbinden. Digitale geletterdheid en kunst & cultuur worden op onze school daarbij ingezet en ook, indien mogelijk, Engelse taal.

5.4 Kunstzinnige vorming

Kunst is een uiting van menselijk denken, doen en maken en is cultuurspecifiek en tijdgebonden. Actief kunst- en cultuuronderwijs kan verwonderen, stimuleert de zintuigen en activeert de verbeeldingskracht. Cultuur is alles wat mensen denken, doen en maken en de betekenis die mensen daar aan geven, vanuit hun eigen cultuur. Binnen het leergebied kunst & cultuur vinden we het belangrijk dat leerlingen hun creativiteit (artistiek) creatief vermogen kunnen ontwikkelen. Daarbij gebruiken we het model van het creatieve proces (SLO, 2000): we onderscheiden de aspecten 'maken en betekenis geven' en 'meemaken en betekenis geven'.

Het eerste richt zich op de kunstpraktijk in beeld, klank, woord en beweging. Experimenteren, creëren, vormgeven en reproduceren staan bij het maken centraal. Bij het 'meemaken en betekenis geven' gaat het vooral om de context, functie en beleving van professionele kunst in en buiten de school. In de combinatie van deze aspecten ontstaat onderwijs dat verbindingen legt: meemaken kan gebruikt worden als inspiratie voor het maken, maar maken kan ook aanleiding zijn voor kunsttheoretische verrijking of verdieping. Op IKC Groenewei proberen we, daar waar het kan de kunst en cultuurvakken te integreren met andere vakken en zetten we 21^e-eeuwse vaardigheden, zoals digitale geletterdheid, op een natuurlijke manier in. Onze school geeft een eigen invulling aan de ontwikkelde leerlijn kunst & cultuur PO-VO voor Openbaar Onderwijs Groningen, waarbij het theoretische kader van 'Cultuur in de Spiegel' uitgangspunt is (Van Heusden, 2009).

Hoofddoel is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn bij leerlingen. De vier basisvaardigheden 'waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren' dragen hiertoe bij. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich deze vaardigheden eigen te maken. Ons cultuuronderwijs is gericht op kennis en vaardigheden. Daarbij gebruiken we de doorgaande leerlijn 'kunstzinnige oriëntatie' van het SLO voor de volgende disciplines: beeldende vorming, dans, theater (drama), muziek en cultureel erfgoed. Creatieve taal, poëzie en verhalen schrijven is onderdeel van taal/lezen.

5.5 Muziek

Op IKC Groenewei staat plezier voorop tijdens de muzieklessen. Kinderen mogen de taal van muziek leren begrijpen, de kans krijgen om er actief of passief aan deel te nemen, als speler, zanger of luisteraar. De muzieklessen leveren een belangrijke bijdrage aan de persoonsontwikkeling van kinderen en aan het realiseren van vaardigheden zoals luisteren, concentratie, communicatie en sociaal gedrag. Ook ontwikkelen kinderen zich op creatief en emotioneel gebied.

Wij realiseren een doorgaande leerlijn in het Klank-Vorm-Betekenis model waarbij de domeinen zingen, luisteren, muziek spelen, muziek vastleggen en bewegen op muziek aan bod komen. We maken gebruik van de methode Eigenwijs Digitaal en daarnaast sluiten we aan bij de actualiteit en spelen we in op de behoeften van de groep. Openbaar Onderwijs Groningen heeft het convenant Meer Muziek in de klas ondertekend.

5.6 Theater

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich bewust zijn van hun mogelijkheden en deze durven toe te passen tijdens theater en dramalessen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat datgene wat geleerd is, ook in de dagelijkse praktijk wordt ingezet. We willen dat de kinderen ervaring en kennis o doen van verschillende werkvormen. De verschillende vaardigheden die aan bod komen zijn stemgebruik, non-verbale communicatie, lichaamsgebruik, inlevingsvermogen, gebruik mimiek, kunnen/durven improviseren, open staan voor feedback en jezelf presenteren. In de toekomst willen we, als de school groter wordt en het organisatorisch haalbaar is, werken met vakspecialisten muziek en theater.

5.7 Bewegingsonderwijs

Op IKC Groenewei staat plezier en effectieve bewegingstijd centraal. Binnen de verschillende sporten en bewegingsthema's leren wij kinderen zowel motorische als sociale vaardigheden. Ze leren omgaan met verliezen en winnen. Wij realiseren een doorgaande leerlijn op alle bewegingsthema's door middel van het combineren van verschillende methodes geïntegreerd in een eigen jaarrooster. Naast de gymlessen staat het bewegend leren op IKC Groenewei centraal. Kinderen krijgen dagelijks momenten, waarbij zij via beweging kennis en vaardigheden opdoen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen nu nog bewegingsonderwijs in de gymzaal in Engelbert. De groepen 1 t/m 4 gymmen nu in het speellokaal. Zodra onze nieuwe school klaar is gaan we gymmen in de sportzaal die gekoppeld wordt aan onze nieuwe school.

5.8 Wetenschap en technologie

Op IKC Groenewei willen we het vak wetenschap en techniek een prominente plek binnen het curriculum geven. Onze leerlingen krijgen de kans de wereld actief te onderzoeken. Door onderzoekend leren blijven leerlingen op een natuurlijke manier nieuwsgierig en door gebruik te maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid blijven ze onderzoekend leren. In ons nieuwe schoolgebouw zal een speciaal lokaal worden ingericht voor W en T.

Gedurende hun schoolloopbaan komen onze leerlingen in aanraking met de volgende thema's:

- techniek, talent en energie;
- natuur, duurzaamheid en milieu;
- robots en computers;
- de elementen lucht, water, vuur en aarde.

5.9 Engelse taal

Beheersing van meerdere talen is onmisbaar om actief deel te kunnen nemen aan de globaliserende maatschappij. Op IKC Groenewei vinden we het daarom belangrijk dat Engelse taal gedurende de hele basisschool wordt aangeboden. Communiceren is een van de 21^e-eeuwse vaardigheden en staat centraal in onze lessen Engels. Wij bieden Engels aan in speelse betekenisvolle contexten, waardoor kinderen durven en leren spreken in het Engels. Er is een doorlopende leerlijn Engels PO-VO van Openbaar Onderwijs Groningen ontwikkeld. IKC Groenewei gebruikt deze leerlijn als leidraad bij het lesgeven.

5.10 Les en leertijd en TMO

Op IKC Groenewei gaan de kinderen drie lange dagen (maandag, dinsdag en donderdag) en twee korte dagen (woensdag en vrijdag) naar school. Op de lange dagen gaan de kinderen van 8.30 uur tot 15.00 uur naar school en op de korte dagen van 8.30 uur tot 12.45 uur.

Op de lange dagen is er van 12.00 uur tot 13.00 uur opvang vanuit het opvangteam van SKSG. Eerst wordt er geluncht met de kinderen en vervolgens is er voor alle kinderen een programma, uitgevoerd door medewerkers van opvang of van buiten de organisatie. Alle leerlingen kunnen meedoen aan dit Tussen de Middag (TMO)-aanbod. De leerlingen maken een keuze voor het volgen van workshops. Na iedere vakantie wordt het aanbod vernieuwd. De kosten voor TMO bedragen € 37,- per maand per leerling. Om 12.55 uur neemt de leerkracht de groep weer over zodat de les om 13.00 uur weer kan beginnen.

5.11 Pedagogisch handelen

Op IKC Groenewei vinden we het belangrijk dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Verbondenheid, competentie en autonomie zijn daarbij kernwaarden. We creëren een klimaat waar kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

We zorgen voor een plek waar kinderen:

- goed met zichzelf en anderen kunnen omgaan;
- meningen durven vormen en uiten;
- meer autonomie durven te nemen;
- meer gebruik gaan maken van creatieve oplossingen;
- beter kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van een ander.

5.12 Didactisch handelen

Op IKC Groenewei hebben medewerkers de onderwijsbehoeften van leerlingen goed in beeld. Ze hebben goed inzicht in de leerlijnen van de verschillende vakgebieden. We zorgen voor gestructureerd en gedifferentieerd onderwijs. We zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij de groep als geheel en passen bij de individuele leerling.

5.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op IKC Groenewei hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en autonomie van de kinderen. Autonomie draagt bij aan motivatie en betrokkenheid en dus aan een actieve leerhouding van kinderen. Kernwoorden bij zelfstandigheid zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen.

5.14 Onderwijs aan het jonge kind

Er is een duidelijk verschil tussen kleuters en schoolkinderen. Ons onderwijs aan de kleuters richt zich meer op ontwikkelingsprocessen dan op leerinhouden. We stimuleren de ontwikkeling en scheppen voorwaarden om de ontwikkeling te laten plaatsvinden, maar onze kleuters spelen zelf een belangrijke rol in het zelf doen. De kleuterleerkracht is vooral een stimulator en begeleider en helpt onze kleuters vooral door ontwikkelingskansen optimaal te benutten. Net als in de andere groepen leren ook onze kleuters onderzoeksvragen te genereren. We vinden spelen erg belangrijk. Van spelen leren onze kleuters alles wat ze nodig hebben om hen later volwaardig te kunnen laten functioneren in de vervolggroepen en in de maatschappij. We vinden het pedagogisch handelen ligt het accent op het tot stand brengen van een warme, stabiele relatie tussen onze kleuters onderling en de leerkracht. Bij het didactisch handelen is ons handelen er vooral op gericht om leer- en ontwikkelingsprocessen van onze kleuters te stimuleren. We volgen de ontwikkeling van onze kleuters m.b.v het digikeuzebord. Het digikeuzebord biedt een online leerlingvolgsysteem.

5.15 Evaluatie ontwikkelpunten schooljaar 2020/2021 en nieuwe ontwikkelpunten schooljaar 2021/2022

IKC Groenewei is gestart in 2020/2021. Naast een heleboel andere ontwikkelpunten stonden twee belangrijke ontwikkelingen centraal het afgelopen jaar:

* vaardigheden worden betekenisvol en geïntegreerd aangeboden: vakoverstijgend onderwijs in de vorm van thematisch onderwijs. Leerlijnen in vaardigheden volgens schoolplan zijn bij iedereen bekend en worden ontwikkeld binnen -/-reken en thematisch onderwijs. We hebben de thema's betekenisvol kunnen aanbieden. Vanaf januari hebben we ontwikkeltijd ingezet om alle projecten op IKC Groenewei aan de orde (gaan) komen te inventariseren en te verbinden met de onderwerpen uit de gekozen thema's.

* Ontwerpen en komen tot een format voor een kindportfolio: er is een prachtig kindportfolio ontworpen. Dit portfolio kan in de loop van de tijd verder ontwikkeld worden. De kinderen leveren, samen met de leerkracht en hun ouders een bijdrage aan het portfolio.

Natuurlijk zijn er veel meer ontwikkelpunten beschreven in ons jaarplan. (zie verslag jaarplan 2020-2021 en jaarverslag. Per 1 augustus hebben wij een eigen brinnummer en kunnen we het jaarverslag en het nieuwe jaarplan plaatsen op onze site.

Grote ontwikkelpunten voor het nieuwe schooljaar zijn er ook meerdere maar we noemen er een paar belangrijke:

- Onderzoeksvragen leren genereren:

Leerkrachten bereiden hun thema's voor en starten in de groep met voorkennis ophalen.

Leerkrachten leren en stimuleren kinderen onderzoeksvragen te bedenken, waarop zij antwoorden willen vinden (de vragen hangen zichtbaar in de klas).

Leerkrachten helpen kinderen uit te zoeken op welke wijze ze antwoorden kunnen vinden.

Leerlingen presenteren antwoorden in de groep.

Leerlingen en leerkracht evalueren het proces.

- Spelling/taalverwerving: kinderen leren in betekenisvolle contexten woorden goed spellen en leren interpunctie goed toe te passen.
- Leerlingen leren 21- eeuwse vaardigheden en culturele vaardigheden ontwikkelen.

6 Feesten en vieringen

Gedurende het hele schooljaar organiseren we regelmatig gezellige activiteiten. We noemen een paar:

Kinderboekenweek: leespromotie vinden we op IKC Groenewei erg belangrijk. We zullen dan ook altijd aandacht besteden aan de kinderboekenweek.

Sinterklaasviering: Ook op IKC Groenewei zal de Sint en zijn Pieten ons bezoeken. Via MijnSchool informeren word je daarover geïnformeerd.

Kerstviering: In de periode voor de kerst organiseren we allerlei activiteiten voor de kinderen, zoals bijvoorbeeld een kerstmusical door kinderen opgevoerd, een gezellige kerstmarkt of een kerstdiner. Ook over deze activiteiten worden de ouders geïnformeerd via MijnSchool.

Paasfeest: de activiteiten worden van MijnSchool aangekondigd. Dit kan bijvoorbeeld een paaslunch of paasontbijt zijn.

Schoolfeest/jaarafsluiting: ter afsluiting van het schooljaar wordt een gezellig feest georganiseerd voor kinderen en hun ouders.

Koningsspelen: ieder jaar wordt rondom de verjaardag van Koning Willem Alexander een sportdag georganiseerd. Dit jaar zal dat zijn op vrijdag 23 april.

Schoolreizen: alle groepen gaan in de maanden mei/juni (soms juli in verband met late zomervakantie) op schoolreis. De bestemming wordt per jaar vastgesteld. De reisjes hebben een wisselend karakter. De kosten voor het schoolreis worden via MijnSchool bekend gemaakt door de leerkrachten.

Afsluiting groep 8: vlak voor de zomervakantie nemen we afscheid van groep 8. Samen met de kinderen spreken we af hoe dit afscheid gevierd gaat worden.

Verjaardagen: natuurlijk vieren we graag de verjaardag van de kinderen. Kinderen mogen zeker trakteren maar we vragen stellen het zeer op prijs als het een gezonde traktatie is. Op school doen alle kinderen mee aan gezellige activiteiten daarom vragen we ouders om uitnodigen voor gesloten feestjes niet op school te verspreiden.

Schooltijden/ margedagen en vakantierooster vindt u in ons informatiebrochure. Deze wordt jaarlijks aangepast en ontvangt u voor de start van het nieuwe schooljaar.

7 Ouders op IKC Groenewei

Een school is een gemeenschap in het klein. In die gemeenschap doen we allemaal. Bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

7.1 Persoonlijk contact

Het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen zijn bij IKC Groenewei voorop. Daarbij is goed contact tussen school en de ouders van groot belang. Daarom hopen we dat jullie als ouders contact met de leerkracht opneemt als er vragen zijn en jullie iets willen bespreken met de leerkracht. Naast incidentele contacten organiseert de school ook structurele contactmomenten.

7.2 Contactmomenten

Driemaal per jaar is er een contactmoment, waar ouders de mogelijkheid krijgen om, samen met de kinderen, de vorderingen en inzet talenten te bespreken. Het rapportfolio wordt dan besproken. Deze momenten worden in september, februari en mei/juni ingepland. Mocht u, naast dit kind-ouder-leerkracht gesprek, de behoefte hebben om nog eens zonder kind in gesprek te gaan dan kan dat natuurlijk altijd.

7.3 Informatieavonden

Enkele weken na het begin van het schooljaar zijn er per groep informatieavonden voor de ouders van de kinderen uit die groep. De leerkrachten geven dan uitleg over het onderwijs dat de kinderen het komende schooljaar zullen volgen. Deze informatieavond is niet bedoeld om over individuele kinderen te praten.

7.4 Projecten op school

Ouders kunnen op verschillende manieren deelnemen aan het schoolse leven. Buiten Coronatijd, nodigen wij jullie regelmatig uit om bv bij voorstellingen of presentaties van projecten van kinderen te komen kijken. Mocht jullie het leuk vinden om bijvoorbeeld een keer een gastles te geven over een onderwerp waar je goed thuis in bent en past bij ons thema dan kan dat.

7.5 Ouderraad/Vrijwillige ouderbijdrage.

Als lid van de ouderraad kunnen ouders helpen bij het organiseren van activiteiten en vieringen. Hierbij valt te denken aan het meegaan met een uitstapje, zoals een museumbezoek, het halen van boodschappen voor een viering, het helpen bij het bv in kerstsfeer brengen van de school. De ouderraad vraagt een vrijwillige bijdrage van ouders voor het organiseren van de verschillende feesten, waaraan alle kinderen mee mogen doen. Denk bijvoorbeeld aan Sinterklaas, voorleesontbijt, Kerst, sportevenementen, culturele activiteiten. De vrijwillige bijdrage is voorlopig, in overleg met de MR, vastgesteld op € 35 per schooljaar. Dit bedrag geldt voor een heel schooljaar. Ouders van leerlingen die na maart starten wordt geen bijdrage meer gevraagd voor het lopende schooljaar. Eens per jaar zal de ouderraad verantwoording van de inkomsten en uitgaven afleggen aan de ouders. We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen met de activiteiten. Niet betalen van de vrijwillige bijdrage betekent niet dat kinderen niet mee mogen doen.

7.6 Leerlingenraad

Meedoen aan de samenleving betekent ook leren wat democratie betekent. Daarom willen we op termijn ook een leerlingenraad op school. In deze raad kiezen de kinderen dan klassenvertegenwoordigers. Zij vertegenwoordigen de ideeën en de meningen van hun klas. Vanaf groep 5 kunnen 2 leerlingen per groep deelnemen aan de leerlingenraad, zij beslissen over zaken die de leerlingen aangaan.

7.7 Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) zijn personeelsleden en ouders gesprekspartners van de school. Elk van deze twee geledingen hebben een eigen inbreng in de gesprekken. De MR voert gesprekken met zowel de schoolleiding als op termijn ook met de leerlingenraad. De MR behartigt de belangen van ouders, leerlingen en personeelsleden. De inbreng van ouders en personeel bepaalt mede de inhoud en de organisatie van het onderwijs. De MR vergadert ongeveer 7 keer per jaar. Bij de vergaderingen is de directeur deels aanwezig. Van de vergaderingen worden verslagen gemaakt. Deze zijn te vinden op Mijnschool. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

7.8 Mededelingen MijnSchool ouderportaal.

We houden de ouders op de hoogte middels het **MijnSchool ouderportaal**. Ouders kunnen inloggen met een persoonlijk account. Via de administratie van IKC Groenewei ontvang je een account om te kunnen inloggen. Het ouderportaal voorziet ouders in de volgende informatie:

- berichten van de leerkracht aan de ouders van de groep
- berichten van de school aan alle ouder
- activiteitenkalender
- kalenderpunten per groep, denk aan bijvoorbeeld excursies
- spoedberichten(calamiteiten, bijvoorbeeld ziekte leerkracht en geen vervanging gevonden)
- fotoalbums
- de mogelijkheid om in te tekenen voor ouder-kind gesprekken.

Aan het einde van het schooljaar wordt een nieuwe informatiefolder voor het volgende schooljaar op MijnSchool geplaatst. Hierin staan allerlei organisatorische zaken vermeld, zoals vakantierooster, margedagen, gymnastiek tijden, groepsindeling enzovoort. Als je mailadres verandert, dan vragen we je dit snel door te geven aan de administratie en de groepsleerkracht.

7.9 Programma Tussen de Middag Opvang (TMO).

Op IKC Groenewei blijven de kinderen tussen de middag op school lunchen en krijgen ze na de lunch een mooi workshopaanbod aangeboden. Onze leerlingen maken zelf een keuze voor een workshop. U moet dan denken aan bv: kinderyoga, kunst, ontdek je wijk, mindful-dans, sport& jump, muziek, judo enz. De kosten voor het overblijven bedragen 37 euro per maand. Er wordt 1 keer per 2 maanden via de mail een factuur die via IDEAL betaald kan worden.

8 Zorg en begeleiding

Op IKC Groenewei streven we ernaar dat ieder kind in ontwikkeling is en in ontwikkeling blijft. Daarbij vinden we het belangrijk dat motivatie en betrokkenheid de motor is van het leren en dat daarbij de nieuwsgierigheid van kinderen, die er van nature is, behouden blijft.

Autonomie draagt bij aan de motivatie van zowel de leerling als de leerkracht. Dat betekent dat we, zo jong als onze kinderen zijn, proberen we ze te betrekken bij hun eigen leerproces en de leerkracht autonomie te geven bij het ondersteunen van deze ontwikkeling.

Op onze school is de leerkracht dan ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen: hij/zij brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart, stelt groepsoverzichten en plannen op, zorgt voor goede instructies tijdens de les en voor de begeleiding van kinderen.

Daarbij wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider van de school. Leerkracht en IB-er overleggen veel waarbij het accent ligt op, in eerste instantie, ligt op het verbeteren en aanscherpen van het aanbod, gericht op pedagogisch en didactisch handelen en op de onderwijsbehoeften van kinderen individueel.

Mocht er omtrent een leerling een zorg ontstaan dan worden ook de ouders betrokken en wordt er gesproken over de ontwikkeling van hun kind. Mocht het nodig zijn om een externe instantie te raadplegen dan zal de leerkracht daar altijd bij aanwezig zijn. De leerkrachten blijven verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun leerlingen.

We werken volgens de piramide van zorg:

- algemene zorg in de groep;
- extra zorg in de groep;
- speciale zorg in overleg met IB;
- speciale zorg na extern onderzoek;
- speciale externe zorg.

De leerkrachten van de groepen 1/2 voeren met alle ouders binnen 4 weken een kennismakingsgesprek. Gedurende de kleuterperiode wordt er door de leerkrachten regelmatig geobserveerd. De bevindingen van de observaties worden geregistreerd. Vanaf groep 3 worden in de periode januari/juni Cito-toetsen afgenomen. Mochten de toetsen reden zijn om het programma aan te passen dan zal de intern begeleider dit met de leerkrachten bespreken.

Om een goed beeld van de leerlingen te hebben, worden ze gedurende de schoolloopbaan gevolgd. Een onderdeel hiervan is dat onze leerlingen regelmatig worden getoetst. De methodetoetsen zijn passend bij de methodes waaruit wordt lesgegeven en geven een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden op dat moment. Naast deze methode gebonden toetsen maken we ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen.

De resultaten worden genoteerd in het daarvoor bestemd computerregistratiesysteem en worden met de ouders besproken tijdens de 15-minutengesprekken. Vanaf groep 6 worden deze gegevens in het systeem Plaatsingswijzer opgenomen. Hierdoor ontstaat in de laatste drie jaar van het basisonderwijs een duidelijk uitstroomprofiel richting het voortgezet onderwijs voor de leerling. De uitkomsten worden ook besproken met de intern begeleider en de directeur.

In groep 8 maken de leerlingen van groep 8 de eindtoets. Deze toets bevestigt meestal het beeld dat in de loop der jaren ontstaan en vastgelegd is. De Cito-eindtoets is een landelijk genormeerde toets en geeft ons informatie over hoe de school er landelijk gezien voorstaat.

Omdat IKC Groenewei nog maar net is gestart kunnen we op dit moment geen resultaten van toetsen laten zien. Onze leerlingen komen van heel veel verschillende scholen. Op de resultaten die behaald zijn op die scholen hebben we geen invloed gehad. Om de vorderingen bij te houden zijn we bezig met de ontwikkeling van een digitaal rapport en een portfolio in één. In het rapportfolio is de brede ontwikkeling van de leerling te volgen. Zowel de leerkracht als de leerling kan erin werken. We gebruiken het rapportfolio ook tijdens de kind-oudergesprekken, die twee of drie keer per jaar plaatsvinden.

8.1 Passend onderwijs

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hopen we alle leerlingen de juiste plek te kunnen bieden, zodat goed en passend onderwijs voor ieder kind gegarandeerd is. Onze school wil daar graag aan bijdragen. Wij richten ons op het geven van basisondersteuning en daar waar het kan op extra ondersteuning. Zo lang kinderen, ouders en leerkrachten gelukkig zijn en er nog steeds ontwikkeling te zien is bij onze leerlingen, proberen we de kinderen op onze school goed en passend onderwijs te tegen. Wanneer dat niet lukt, proberen wij te kijken welke vorm van onderwijs het meest geschikt is voor onze leerlingen en

begeleiden wij leerlingen en ouders in het proces van mogelijk een nieuwe schoolkeuze. Daarbij worden we ondersteund door ons eigen ondersteuningscentrum KCOO.

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel.

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en scholen de gelegenheid om - samen met de ouders en andere ketenpartners (gemeenten, zorg) - de basis en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis-) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis-) onderwijs moet de school in afstemming met ouders/verzorgers een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals de situatie voor Passend Onderwijs). Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring staat op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button Commissie van Advies. Je kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunnen ouders terecht met vragen over ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Dit Centrale Informatiepunt is te bereiken via telefoonnummer 0505-5209120 en via de email: info@cigroningen.nl.

Daarnaast kunnen ouders ook terecht bij zowel de Coördinator als Procesondersteuner van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01: Provincie Groningen en gemeente Noordenveld.

Coördinator:

Roel Weener- roel@wkonderwijsadvies.nl- 06-12060863

Procesondersteuner:

Marjet Westerhoff-marjet.westerhof@gmail.com-0627557709

8.2 Website en contactgegevens samenwerkingsverband

Als samenwerkingsverband willen we zorgen voor adequate informatievoorziening naar o.a. ouders/verzorgers. Hiertoe hebben we een eigen website ingericht:

<https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>

Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: 0800)5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010123. Of via internet: www.5010.nl.

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

telefoon: 050-5209120 (voor CvA en CI)

mail: CvA info@cvagroningen.nl

mail CI info@cigroningen.nl

postadres: Postbus 8061, 9702 KB Groningen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 2021.

postadres: Postbus 138, 9640 AC Veendam

management: Roel Wenner en Marjet Westerhoff

telefoon: 06-12060863 en 06-27557709

e-mail: roel@wkonderwijsadvies.nl en marjet.westerhoff@gmail.com

website: www.passendonderwijsgroningen.nl

8.3 Waar onze grenzen liggen

Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een beperking heeft die dusdanig ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, dat er sprake is van ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, is voor school het punt bereikt waarop er niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan zowel het betreffende kind als de gehele groep te bieden. De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden. Bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen.

De mate waarin verzorging c.q. behandeling het geven van onderwijs beïnvloedt

Indien de handicap van de leerling een zodanige verzorging c.q. behandeling vergt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs voor de betreffende leerling onvoldoende tot hun recht kunnen komen.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. Kortom: passend onderwijs is vaak mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of passend onderwijs te realiseren is en blijft.

8.4 Procedure

Indien er op onze school een leerling met een beperking wordt aangemeld wordt onderstaand stappenplan gevolgd:

- signalering: wat heeft de leerling nodig? Wat heeft de leerkracht nodig? Wat heeft de school nodig.
- verkenning van de mogelijkheden tussen ouders en school;
- aanmelding voor indicatiestelling door de ouders;
- de indicatiestelling met daarbij de aanvraag voor ambulante begeleiding vanuit het expertisecentrum en arrangement aanvragen voor financiële middelen;
- de beschikking door de commissie van indicatiestelling met een advies voor begeleiding of voor plaatsing op een van de scholen van het expertisecentrum;
- overleg met de ouders over de keuze voor de basisschool of andere school van het Bestuur
- toelating van de leerling;
- opstellen van een handelingsplan;
- realisatie van eventuele aanpassingen in gebouw of lokaal: aanschaf van specifieke materialen en methoden;
- realisatie en bewaken van het handelingsplan.

Een constructieve rol van de ouders is erg belangrijk.

8.5 Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Ten behoeve van de sfeer en de leefbaarheid op ons IKC zijn er school- en klassenregels opgesteld waaraan de leerlingen zich dienen te houden. De school benadert de leerlingen positief. De school hanteert de stijl 'vriendelijk en duidelijk'. Soms zijn er echter situaties waarin school niet in staat is het gedrag van een leerling te corrigeren. Wanneer een leerling zich niet aan de regel/afpraak houdt en de leerkracht constateert grensoverschrijdend gedrag, dan wordt er een constructief gesprek gevoerd, indien nodig wordt er een passende straf afgesproken en daarna krijgt de leerling de kans om het gedrag te herstellen.

Veiligheid voor de groep en leerkracht staat ten alle tijden voorop, daarom kan bij ernstig wangedrag dan wel bij herhaaldelijk overtreden van de afspraken, een leerling definitief van school worden verwijderd. Gelukkig komen deze situaties weinig of zelden voor. Om te voorkomen dat een leerling echt verwijderd wordt, zal bij de situaties zoals boven beschreven, worden gezocht naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten. Pas als dat lukt zal de leerling verwijderd worden.

De regels m.b.t. schorsing en verwijdering staan ook vermeld in de statuten. Deze zijn:

Schorsing: De leerling kan bij een zodanig ernstige verstoring van de orde (het belang van alle leerlingen op ongestoord onderwijs dient te prevaleren, boven recht op onderwijs van één leerling) gedurende maximaal 1 week door het bevoegd gezag de toelating tot de lessen worden ontzegd. Het besluit tot schorsing kan alleen schriftelijk worden meegedeeld en kan alleen in bijzondere gevallen achteraf worden gedaan. (artikel 18 van het leerling/ouderstatuut voor het primair onderwijs in de gemeente Groningen)

Verwijdering:

1: De leerling kan alleen bij ernstig wangedrag, dan wel herhaaldelijke overtreding van voorschriften, en na grondige overweging van alle andere oplossingen, conform de geldende wettelijke bepalingen, door het bestuur definitief van school worden verwijderd.

2: Definitieve verwijdering geschiedt slechts indien de ouders schriftelijk op de hoogte zijn gebracht van het voornemen tot verwijdering en tevens in de gelegenheid zijn gesteld om te worden gehoord. (artikel 19 van het leerling/ouder statuut voor het primair onderwijs in de gemeente Groningen).

8.6 veiligheidsbeleid

Een goede school heeft aandacht voor het veiligheidsbeleid.

Dit beleid heeft twee pijlers:

- sociale veiligheid in en rondom de school;
- fysieke veiligheid in de school, op het schoolplein en in de gymzaal.

Onze school is net gestart maar de school zal regelmatig onderzoek doen naar het ervaren van veiligheid. Wat betreft de sociale veiligheid hanteert de school ook duidelijke schoolafspraken, een omgangsprotocol en in alle groepen het programma KiVa in het kader van de sociale vaardigheden en anti-pestbeleid (zie ook plan sociale veiligheid).

In het schoolveiligheidsplan staan de volgende onderwerpen beschreven:

- preventief beleid m.b.t. ongewenst gedrag
- interne procedure en registratie bij incidenten
- gedragscode voorkomen: pesten, discriminatie, ongewenst seksueel gedrag
- protocol opvang personeel/leerlingen bij ernstige incidenten
- protocol voor melding agressie en /of geweld/seksuele intimidatie
- meldcode
- wegliep protocol
- handelingsschema bij leerlingenverzuim

Er is op een school een vertrouwenspersoon en tevens pestcoördinator. Dit is Hanneke Venema, adjunct-directeur (h.venema@o2g2.nl). In de groep worden sociogrammen gemaakt om sociale uitval te herkennen. Bij de leerlingen wordt leerlingentevredenheidsonderzoek afgenomen. Wanneer er aanleiding toe is zullen we ons beleid op dit vlak bijstellen of gerichte acties ontwikkelen voor individuele of groepen leerlingen.

Wat betreft de fysieke veiligheid van de leerlingen wordt er regelmatig een risico-inventarisatie gedaan. Hierin komen eventuele onvolkomenheden aan het gebouw, de gymmaterialen, de speeltoestellen en/of de brandveiligheid aan het licht. Hierna worden gepaste maatregelen genomen. Aan de school is een preventiemedewerker verbonden die er op toeziet dat de onderzoeken plaats vinden en een vervolg krijgen. Onze preventiemedewerkers zijn Maartje Koning en Tonnie Wijkstra. Ons IKC heeft een aantal medewerkers in dienst met een BHV-diploma.

8.7 Werkwijze Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door de GGD Groningen.

Vanaf dit schooljaar roept de GGD kinderen rond hun 5^{de} verjaardag op voor het gezondheidsonderzoek. Of ze nu in groep 1, groep 2, of groep 3 zitten.

Vanaf dit schooljaar worden alle 5-jarigen samen met hun ouder(s) opgeroepen om naar een JGZ-locatie te komen. Vooral gezien de jonge leeftijd van de kinderen vindt de GGD het belangrijk om ouders meer te betrekken bij dit onderzoek. Ook omdat ouders dan meteen de mogelijkheid hebben om vragen te stellen en/of zorgen te bespreken. Op deze manier werkt de GGD volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en voldoen ze aan de nieuwe richtlijnen op het gebied van visus en motoriek.

Met ingang van dit schooljaar maakt de GGD gebruik van digitale vragenlijsten van Jij en Je Gezondheid. Dit is een gevalideerde vragenlijst, waarin landelijke richtlijnen zijn meegenomen.

Groep 7

Het gezondheidsonderzoek groep 7 zal op school plaatsvinden.

Signaleringslijst

Alle leerkrachten krijgen een signaleringslijst. Op deze lijst kunnen ze bijzonderheden over kinderen in hun groep aangeven. Een medewerker van de GGD bekijkt dan welke aanpak nodig is. Dat kan bijvoorbeeld een onderzoek zijn, maar ook een gesprek met de ouders.

Vaccinaties

Alle 9-jarige kinderen ontvangen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP en BMR. Ze worden gevaccineerd om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als bof, mazelen of rode hond krijgen.

Alle 12-jarige meisjes ontvangen nog twee keer een uitnodiging voor een HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Vragen, twijfels

De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind. Bijvoorbeeld: Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes. Is dat normaal? Of ik kan moeilijk grenzen stellen voor mijn kind. Hoe kan ik dat verbeteren. Met deze vragen kun je bellen met de telefonische advisering/CJG van de GGD, telefoon:050-3674991 (op werkdagen van 8.00 uur tot 20.00 uur).

9 Leerplicht en schoolverzuim

Het verzuim van het volgen van onderwijs door kinderen vormt een bijzonder aandachtspunt binnen de school. Mocht je kind ziek zijn, neem dan contact op met de administratie van de school (050-3210414). Is er een andere reden waarom uw kind niet naar school kan bel dan ook met de administratie of neem contact op met de leerkracht of de schoolleiding. Als je kind buiten schooltijden ook naar de kinderopvang gaat, informeer dan ook SKSG in geval van ziekte of afwezigheid.

Volgens de Leerplichtwet kunnen we kinderen niet zomaar vrije dagen of vakantie geven. In uitzonderlijke gevallen kunnen ouders een aanvraag doen voor verlof buiten de vakanties. Dan gelden de volgende regels:

- Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal één maand van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school.

Dit type verlof kan slechts onder de volgende voorwaarden verleend worden:

- Slechts 1x per jaar, maximaal 10 schooldagen, niet in de eerste schoolweken en niet in de laatste twee schoolweken van het schooljaar.
- Slechts wanneer het voor ouders/verzorgers alleen mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (wegens aard van het beroep). In dit geval dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat vakantie niet binnen de officiële schoolvakanties niet mogelijk is.

9.1 Verlofregeling voor kinderen inzake familieomstandigheden

Voor aanvragen van extra verlof volgen we de landelijke regeling:

- Verhuizing ten hoogste 1 dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten ten hoogste 2 dagen.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten tot en met de derde graad 3 dagen.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad ten hoogste 4 dagen
- Bij 25-, 40-, 50 jarig ambtsjubileum en het 12.5-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum
- Voor andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, wordt na overleg met de leerplichtambtenaar een besluit genomen.

9.2 Vakantieregeling/margedagen

De vakantieregeling en margedagen worden vermeld op MijnSchool en staan ook vermeld in de informatiebrochure die aan het begin van het nieuwe schooljaar via MijnSchool wordt verzonden.

De uren die de kinderen meer naar school gaan dan het wettelijk minimum, worden door de school uitgegeven als margetijd. De kinderen zijn vrij op de margedagen. De leerkrachten vergaderen dan of volgen scholing.

9.3 Algemene informatie groepen

Informatie over bv pauzehap, gymuren e.d worden vermeld op Mijn School. Iedere ouder krijgt hiervoor een account zodat u zelf in kunt loggen op de groep van uw kind.

9.4 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring, in ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in, een door de overheid opgesteld convenant. Sponsoring mag alleen met instemming van de MR. Klachten kunnen ingediend worden via de klachtenregeling van onze school.

10 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Zoals al eerder in deze gids beschreven worden de leerlingen gedurende de hele schoolperiode gevolgd en getoetst. Deze toets-resultaten geven, samen met de algehele persoonlijke indruk (talentontwikkeling, motivatie) de leerkracht een goed beeld van de mogelijkheden van de leerlingen. In groep 8 worden jullie rond de herfstvakantie uitgenodigd voor een oriënterend gesprek. Op de informatieavond van groep 8 wordt u ook geïnformeerd over de gang van zaken in dit schooljaar en hoe jullie je kunnen voorbereiden op de juiste schoolkeuze.

Eind november organiseert Openbaar Onderwijs Groningen meerdere voorlichtingsavonden (afhankelijk van ontwikkelingen Covid-19) voor ouders over de verschillende vormen van openbaar voortgezet onderwijs. Daarnaast ontvangen de ouders van de school de gids over het voortgezet onderwijs, uitgegeven door het ministerie van onderwijs.

10.1 Plaatsingswijzer

De Plaatsingswijzer is ingevoerd voor de scholen in de stad Groningen, Haren, Ten Boer en Tynaarlo. De Plaatsingswijzer is een instrument dat het advies van het PO voor een onderwijssoort in het VO ondersteunt door uit te gaan van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De Plaatsingswijzer biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een goed advies en daarmee adequate plaatsing in het VO. Wij staan voor een breed gedragen advies. Dit houdt in dat we De Plaatsingswijzer per individuele leerling bespreken in de setting leerkracht groep 8, directielid en intern begeleider. In het begin van het schooljaar van groep 8 volgt meer informatie over de procedure en het tijdpad van de overgang van groep 8 naar het VO.

In januari/februari organiseert het voortgezet onderwijs open dagen zodat ouders en groep 8-leerlingen kennis kunnen maken met de scholen. Daarna volgt een gesprek, waarbij de leerkracht het definitieve schooladvies formuleert. Dit schooladvies is bindend voor het Voortgezet Onderwijs. Wij volgen de landelijke discussies en richtlijnen omtrent de Centrale Eindtoets.

10.2 Centrale eindtoets

In de maand mei vult de leerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) in ten behoeve van de overgang van het basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit formulier wordt ter inzage gegeven aan de ouders, waarna het ondertekend kan worden en verzonden naar de school voor VO. Ouders kunnen indien gewenst naast dit rapportageformulier eigen informatie geven aan de school voor VO. De leerkracht van groep 8 heeft elk jaar een gesprek met de brugklascoördinator van de verschillende scholen, waarin indien nodig het rapportformulier wordt toegelicht. De centrale eindtoets wordt in april afgenomen.

We zijn een startende school. Dit jaar hebben 3 leerlingen aan de centrale eindtoets mee gedaan. De kinderen hebben de toetsen naar verwachting gemaakt. De eerste twee jaren is het lastig om de resultaten goed in te schatten. Er is bv dit schooljaar een leerling in groep 8 gestart. De start viel midden in de thuiswerkperiode. Ook dit komende schooljaar zullen er maar 8 kinderen meedoen aan de centrale eindtoets. We hopen het derde jaar van ons bestaan een goede weergave van de resultaten van de eindtoets te kunnen geven.

We besteden veel aandacht aan de manier van vragen stellen in de eindtoets. Deze vraagstelling komt vaak niet overeen met de manier van vragen stellen in de methode gebonden toetsen. De leerlingen van groep 7/8 wordt geleerd hoe ze complexe vragen op kunnen lossen.

11 Klachten

Misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit, dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen. In deze klachtenregeling wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur, adjunct-directeur of de vertrouwenspersoon.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur. Openbaar Onderwijs heeft één regeling voor de behandeling van klachten voor al haar scholen. Deze regeling treft u hieronder aan. Is er sprake van een klacht voor de school en komt u na de eerder genoemde stappen er niet uit, dan kan de klacht worden ingediend worden bij Openbaar Onderwijs Groningen. (u kunt de klacht aangetekend versturen naar College van Bestuur Openbaar Onderwijs Groningen, Leonard Springerlaan 39, 9727KB Groningen).

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie. De Landelijke Klachtencommissie LKO adviseert vaak dezelfde routing als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen wanneer het gaat over het indienen van een klacht. Bij voorkeur wordt de eerste interne procedure gevolgd, waarin (indien nodig) de externe procedure plaatsvindt. Dit betekent echter niet dat wanneer een klacht eerst intern wordt getoetst, het daarna niet meer door mag naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Beide routes kunnen doorlopen worden.

Contactgegevens: Extern: een klacht bij het LKO kan per brief, per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl, onder klachten, "hoe dien ik een klacht in?", is het formulier en overige informatie na te lezen.

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of contact opnemen met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111). en klacht worden ingediend Openbaar Onderwijs Groningen (via [klachten @o2g2.nl](mailto:klachten@o2g2.nl))

Een andere route is via De landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Deze commissie adviseert vaak via dezelfde route als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen. Bij voorkeur wordt eerst een klacht ingediend via Openbaar Onderwijs.

Intern: email versturen naar klachten@o2g2.nl. Extern: een klacht bij LKO kan per brief, per mail en via een in te vullen klachtenformulier ingediend worden. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl, onder klachten vindt u de informatie.

12 Preventiemedewerker

Op IKC Groenewei is een preventiemedewerker aanwezig. De preventiemedewerker ondersteunt de werkgever en werknemers bij het realiseren van zo goed mogelijke arbeidsomstandigheden. In het schooljaar 2021/2022 nemen we een risico en inventarisatie onderzoek af. Ondertussen hebben we al een coronarondgang gehad en is er al gekeken naar de arbeidsomstandigheden op IKC Groenewei. Dit onderzoek zal later in de RI& E worden meegenomen.

Onze preventiemedewerkers zijn: Maartje Koning en Tonnie Wijkstra. Ze zijn via het schoolnummer te bereiken: 050-3210414.

13 Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

14 Belangrijke partners waarmee we samenwerken.

Stichting Openbaar Onderwijs
Leonard Springerlaan 2,
9727 KB Groningen.

GGD Groningen
Hanzeplein 120
9713 GW Groningen
Postbus 584
9700 AN Groningen
050-3674000
050-3674990 (afspraken)
050-3674991 (advies)
www.ggd.groningen.nl

Inspectie van het onderwijs
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal
tarief)

SKSG
Heresingel 10
9711ES Groningen
050-3171390

Kinderopvang Poppejans
Gerststraat 32
9734 AN Groningen
050-5410702/06-55194745

We hopen dat u deze schoolgids met plezier hebt gelezen. Nieuwsgierig geworden naar onze school? Maak gerust een afspraak.

Namens het team van IKC Groenewei,

Wieke Zondervan, directeur.

Tijdelijk adres: Swifter 25/27
9613 DJ MEERSTAD

School: 050-3210414
Opvang: 06-25177006

info@groenewei.nl
ikcgroningen.nl/groenewei/

