Schoolgids 2021/2022 IKC Borgman Oosterpark

Klaprooslaan 204
9713 SW Groningen
050-3210412

INHOUD

INHOUD 2

VOORWOORD 4

1. HET IKC 5
1.1 Contactgegevens 5
1.2 Visie en missie 5
1.3. Schoolklimaat en veiligheid 6
1.4. Gezond IKC 8
1.5 Leren binnen de unit 8
1.6 De schakelgroep 10

2. HET ONDERWIJS 11
2.1. Aanmelden en toelatingsbeleid 11
2.2. Onderwijsaanbod 12

3. ZORG EN ONDERSTEUNING VOOR KINDEREN 16
3.1. Passend onderwijs 16
3.2. Kindercoach 16
3.3. Intern begeleider/kwaliteitscoördinator 17
3.4. 1-Zorgroute 17
3.5. Handelingsplan 17
3.6. Zorgstructuur 17
3.7. Meer- en hoogbegaafdheid 18
3.8. Jeugdgezondheidszorg door GGD 18
3.9. Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds 18
3.10. Het kindteam 19
3.11. Uitstroom 19
3.12. Plaatsingswijzer 20
3.13. Opbrengsten en datagesprekken 20
3.14 Kwaliteitszorg algemeen 20

4. TEAM 2021-2022 22
4.1. Verdeling van overige taken/functies 23
4.2. Academische basisschool 23
4.3. Opleiders in de school 24
4.4. Medezeggenschapsraad (MR) 25
4.5. Ouderraad (OR) 25
4.6. Participatiefonds 25
4.7. Stichting Borgmanmiddelen 26
4.8 Sponsoring 26

5. DE DAGELIJKSE PRAKTIJK 27
5.1. Schooltijden 27
5.2. Buitenschoolse opvang 27
5.3. Vakantie en vrije dagen 2021-2022 27
5.4. Afmelding bij ziekte 28
5.5. Verzuimbeleid 28
5.6. Huiswerk 28
5.7. Hoofdluis 28
5.8. Stalling van fietsen 28
5.9. Mobiele telefoons 28

6. DE FORMELE KANT 29
6.1. Formulieren 29
6.2. Ongevallenverzekering 29
6.3. Klachtenregeling 29
6.4. Richtlijnen Stichting Openbaar Onderwijs Groningen 29
6.5. Klachtencommissie 29

7. INFORMATIEVE CONTACTGEGEVENS 30

VOORWOORD

Graag heten wij jou en je kind(eren) van harte welkom op IKC Borgman Oosterpark. In augustus 2021 zijn we gestart in een prachtig nieuw gebouw aan de Klaprooslaan in de Oosterparkwijk. Middenin de wijk verzorgen wij, onder de koepel van Stichting Openbaar Onderwijs, basisonderwijs. Daarnaast werken wij in het Integraal Kind Centrum (IKC) samen met kinderopvangorganisatie SKSG, zodat we ook voor- en na- schoolse opvang kunnen aanbieden. Zo verzorgen we een passend aanbod en kijken we als team van onderwijs- en opvangprofessionals naar de ontwikkeling van elk individueel kind.

Het IKC Borgman Oosterpark wordt geleid door onze directeur Laura Schaap, die samen met de teams van onderwijs en opvang, het IKC met vernieuwde visie, van onderaf aan opgebouwd heeft. Waarbij we ons zelf steeds de vraag gesteld hebben ”Waarom doen we de dingen die we doen?” Onderzoek naar antwoorden op verschillende vragen heeft ons geleid naar nieuwe inzichten en aanpak.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat beschreven vanuit welke visie wij werken en hoe zich dat verhoudt tot de invulling van het aanbod binnen het onderwijs en de opvang. Daarnaast staan in deze gids praktische zaken beschreven die voor jou als ouder belangrijk zijn. Het is van belang te vermelden dat wij als IKC in ontwikkeling zijn en blijven. Dat maakt dat de zaken die beschreven staan, wellicht nog niet altijd volledig zichtbaar zijn of gedurende de tijd aangepast kunnen worden.

We wensen jou en je kind(eren) een goed en fijn jaar met vooral veel plezier op IKC Borgman Oosterpark!

Met vriendelijke groet,

het team van IKC Borgman Oosterpark

1. HET IKC

Het IKC is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar spelen en leren onder één dak. We bieden onderwijs en kinderopvang gezamenlijk en geïntegreerd aan. De professionals van Openbaar Onderwijs Groningen en van SKSG vormen één team, werken vanuit één pedagogische visie en bieden ieder kind een passend aanbod aan. We vinden het belangrijk om je kind echt te zien, om elke dag aandacht te hebben voor ieder individueel kind, aan te sluiten bij de brede ontwikkelbehoefte en hem/haar te betrekken bij zijn/haar eigen ontwikkeling.

Zo bieden we je kind optimale kansen om te groeien.

1.1 Contactgegevens

Klaprooslaan 204
9713 SW GRONINGEN
050-32104112
www.borgmanschool.nl en www.ikcgroningen.nl/borgman-oosterpark

Directeur IKC Borgman Oosterpark
Laura Schaap
tel: 06-11012140
l.schaap@o2g2.nl

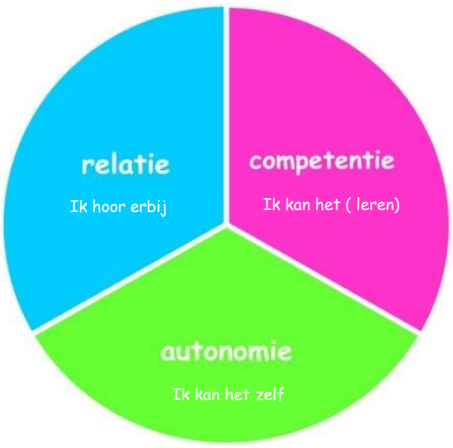
1.2 Visie en missie

Ons IKC is een uitnodigende, veilige plek waar elk kind gezien wordt en met plezier naar toe gaat. Dit is voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We willen onze kinderen, letterlijk en figuurlijk de ruimte en tijd geven om zich voor te bereiden op de maatschappij. We willen onze kinderen zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijk meegeven met betrekking tot hun eigen ontwikkeling, maar ook in relatie tot anderen en de wereld om hen heen. Zo werken we samen aan een duurzame ontwikkeling. De medewerkers van het IKC dragen daarom niet alleen kennis en vaardigheden over, maar hebben ook oog voor persoonsontwikkeling, ze hebben een bredere en “opvoedende” taak. Wij werken vanuit **“Vertrouwen”.**

Ons IKC-team gaat uit van:

- Gaat uit van het goede van het kind.
- Heeft een onderzoekende grondhouding.
- Oordeelt niet, wijst de ander niet af.
- Vindt dat iedereen zichzelf mag zijn.
- Luistert goed en stelt vragen (niet meteen ‘nee’ zeggen)
- Geeft ruimte om te ontdekken, te vallen, te leren en eigen oplossingen te zoeken.
- Stimuleert de positieve kanten en maakt die zichtbaar (laat de leerlingen er naar kijken.)
- Laat voorspelbaar gedrag zien, zodat kinderen hierop kunnen vertrouwen

Ons uitgangspunt binnen het IKC zijn drie kernwaarden, namelijk **relatie, competentie en autonomie**.



Vanuit bovenstaande visie en met als uitgangspunt onze drie kernwaarden, biedt ons IKC activiteiten aan die zich richten op de brede ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Naast het aanbieden van activiteiten die zich richten op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, vinden wij het ook belangrijk dat ons aanbod zich richt op het stimuleren van talentontwikkeling. Het belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor eerlijke kansen en een optimale ontwikkeling van elk kind. Door uit te gaan van verschillen tussen kinderen en hierbij aan te sluiten, zowel in de verdieping/verrijking als in extra hulp, zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van elk individueel kind. We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezonde school en stimuleren bewegen in lessituaties en daarbuiten.

We werken veel samen met andere partners, zoals de speeltuinvereniging, het JOB, het CBK, het WIJteam en kunstencentrum Vrijdag, waardoor we een prachtig breed aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten kunnen aanbieden.

1.3. Schoolklimaat en veiligheid

Een veilig schoolklimaat is de basis om tot leren te kunnen komen. We onderscheiden hierin fysieke, sociale en pedagogische veiligheid. Een goede pedagogische sfeer is bepalend voor het kunnen leren en de ontwikkeling van kinderen. Wij werken daarom met de methode de Vreedzame School/Vreedzame Wijk. We beschouwen de groep, de unit en het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk hanteren wij de volgende afspraken om voor een goede pedagogische sfeer/veiligheid te zorgen:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe.
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie.
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per stamgroep/unit. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen

en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders.

- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers.
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid.
- We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

Mocht er toch sprake zijn van (structureel) pesten, waardoor een kind, of meerdere kinderen, niet met plezier naar het IKC gaat/gaan, wordt de pestcoördinator ingeschakeld en volgen we het pestprotocol. Op te vragen bij Lotte Mathijssen, zij is onze pestcoördinator, l.mathijssen@o2g2.nl.

Om fysieke en sociale veiligheid te waarborgen volgen we de richtlijnen veiligheidsplan vanuit Openbaar Onderwijs Groningen. Op te vragen bij ons IKC. U kunt hierbij denken aan afspraken omtrent agressie, discriminatie, meldcode huiselijk geweld, incidentenregistratie, schorsen en verwijderen, maar ook protocol medisch handelen en medicijnenverstrekking etc.

1.4. Gezond IKC

Eten op school: gezonde voeding

Gezond eten als onderdeel van een gezonde leefstijl is belangrijk voor kinderen. Kinderen krijgen door een volledige voeding de juiste voedingsstoffen binnen die broodnodig zijn voor de groei en ontwikkeling. Jong geleerd is oud gedaan! Voedingsgewoonten die in de jeugd aangeleerd zijn, vormen de basis voor het eetgedrag op latere leeftijd. Tijdens de schooldag zijn er twee pauzemomenten waarin de kinderen iets kunnen eten en drinken. We vragen je gezonde voeding en drinken mee te geven. Hieronder verstaan wij groente, fruit, gevarieerd broodbeleg, water, melk, of karnemelk. We verzoeken je om fruit, groenten en brood los van elkaar mee te geven, zodat kinderen zelf kunnen zien wat ze nodig hebben. Je kind neemt het brood in een trommeltje mee en het drinken in een goed afsluitbare drinkbeker.

Traktaties

Vaak leeft een kind al lange tijd toe naar zijn verjaardag en is dit één van de hoogtepunten van het jaar. We vinden dat de jarige op school centraal moet staan en niet de traktatie. Traktaties horen bij een verjaardag, kinderen mogen op het IKC dan ook (gezond) trakteren. Mocht je inspiratie nodig hebben voor een gezonde traktatie, kijk dan eens op www.voedingscentrum.nl/trakteren.

Naast het vieren van de verjaardag in de stamgroep kunnen kinderen ook langs de andere stamgroepen om een felicitatie in ontvangst te nemen. Er kunnen in de groep kinderen zijn die, op grond van hun (geloofs-) overtuiging of allergie, bepaalde voedingsproducten niet mogen eten. Informatie daarover is bekend bij de betrokken medewerkers van je kind(eren).

Geen pindakaas en noten

Aangezien er steeds meer kinderen zijn met een notenallergie, waarbij het ernstige (soms dodelijke) gevolgen kan hebben als ze in aanraking komen met noten, eten we op ons IKC geen pindakaas of noten. We vragen je daar rekening mee te houden bij het meegeven van brood, ander eten en traktaties.

1.5 Leren binnen de unit

Op ons IKC werken wij in 4 units. In de huidige situatie zijn de units als volgt verdeeld:

- Unit 0-4 *(SKSG)*
- Groep 1,2, onderbouwunit
- Groep 3,4,5 middenbouwunit
- Groep 6,7,8 bovenbouwunit

In de toekomst zou het kunnen dat de indeling van de units anders verdeeld wordt. We zijn en blijven in ontwikkeling en kijken steeds wat nodig is voor het individuele kind, maar we hebben uiteraard ook de verantwoordelijkheid voor het gehele IKC. Vanwege leerlingengroei of i.v.m. IKC ontwikkeling zouden we wellicht andere keuzes willen of moeten maken.
De stamgroepen kunnen per schooljaar verschillen, blijven niet automatisch gelijk. Aangezien de kinderen niet alleen werken en leren met kinderen uit hun eigen stamgroep, maar met kinderen van de hele unit, kennen kinderen elkaar en alle medewerkers. Binnen de units wordt er groepsoverstijgend gewerkt, waarbij we uitgaan van elkaars kwaliteiten en we die inzetten om ervoor te zorgen dat we een zo goed mogelijk aanbod voor de kinderen kunnen garanderen. We stimuleren de zelfstandigheid en het eigenaarschap voor het eigen leerproces van de kinderen.

Groep 1,2 ⟶ onderbouwunit

De onderbouwunit werkt intensief samen met collega's van de SKSG. We zorgen voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Met elkaar wordt het aanbod bepaald voor de kinderen van de groepen 1/2.

De overgang tussen groep 2 en groep 3 staat op het IKC ook centraal. Er zijn verschillen tussen kinderen en binnen onze werkwijze gaan we uit van die verschillen. De behoeftes van de kinderen in groep 3 zijn na een zomervakantie niet ineens veranderd en op basis van die behoefte werken de kinderen in groep 3, net als de kleuters, met betekenisvolle activiteiten en ook in hoeken. We gaan uit van spelenderwijs leren naast het gegeven dat er ook klassikale/kleine kring instructies worden aangeboden. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling tot zelfstandig werken, die in de kleutergroepen is ingezet, wordt behouden in groep 3. We doen aanspraak op eigenaarschap van leren en gebruiken in de onderbouw een planbord waarop de kinderen de volgorde van verplichte taken mogen aangeven en de keuzetaken mogen plannen. Op vaste momenten van de dag zijn er speelmomenten voor de kinderen waarbinnen ze kunnen leren op een manier die bij hen past.

Coördinator onderbouwunit: José van Maanen, j.a.van.maanen@o2g2.nl

Groep 2/3 t/m 8 ⟶ middenbouw- en bovenbouwunit

Binnen de midden- en bovenbouwunit wordt naast het werken in de eigen groep, steeds meer groepsoverstijgend gewerkt. Ons uitgangspunt bij groepsoverstijgend werken is leren op maat, vanuit de vraag wat een individueel kind nodig heeft. Daarnaast bevordert groepsoverstijgend werken het samenwerken tussen kinderen en tussen de kinderen en verschillende medewerkers. Om te kunnen voorzien in de individuele behoeften van de kinderen, wordt er gewerkt met gebruik van taken. In de taak staat voor elk kind opgeschreven wat hij of zij moet maken en leren. Er zullen taken zijn die voor alle kinderen gelden, maar daarnaast krijgen ook kindspecifieke taken een plek. Door te werken met taken, geven we de kinderen autonomie. Ze kunnen zelf bepalen wanneer ze bepaalde taken willen maken en in welke volgorde. Daarnaast kunnen ze zelf meedenken over de inhoud van de taak. Ook leren we de kinderen plannen en zelfstandiger werken door het gebruiken van taakwerk. Uiteraard is er verschil tussen middenbouw en bovenbouw, gaat dit geleidelijk steeds een stapje verder.

Ten slotte krijgen onze kinderen naast de kernvakken een breder aanbod van activiteiten aangeboden. Binnen dit aanbod wordt gekeken naar de verschillende talenten en interesses van onze kinderen. Zo is er binnen ons aanbod bijvoorbeeld ruimte voor : beeldend atelier, theater, dans en muziek, maar is er ook ruimte voor bouwen, onderzoeken, digitale geletterdheid, techniek of het volgen van buitenlessen. Daarnaast werken we aan integratie van vakken, waardoor kinderen samenhang en verbinding tussen de vakken zien en ervaren.

Coördinator middenbouwunit: Marian Nolden, m.nolden@o2g2.nl
Coördinator bovenbouwunit: Lisanne Ottelé, e.s.ottele@o2g2.nl

1.6 De schakelgroep

De kinderen van de schakelgroep nemen binnen het IKC een speciale plaats in. Deze kinderen, afkomstig uit alle delen van de wereld, gaan 'schakelen' van hun eigen taal naar het Nederlands en worden via de gemeente aangemeld. **De schakelgroep is gesitueerd in het IKC Borgman Oosterpoort.**

De directeur van het IKC Borgman Oosterpoort voert het intakegesprek. De kinderen worden geplaatst in hun leeftijdsgroep en vinden aansluiting bij hun leeftijdgenoten. Zij leren zo spelenderwijs al heel veel taal. Tijdens de instructiemomenten voor het taal- en leesonderwijs leren de kinderen de Nederlandse taal in de schakelgroep. In de les wordt gewerkt met een speciale methode en veel aanschouwelijk materiaal. Zodra de kinderen de Nederlandse taal voldoende beheersen, vertrekken ze naar de school in hun eigen woonwijk binnen de stad Groningen, zo ook naar het IKC Borgman Oosterpark.

2. HET ONDERWIJS

2.1. Aanmelden en toelatingsbeleid

Aanmelden kan via het inschrijfformulier onder het kopje aanmelden op de site https://www.ikcgroningen.nl/borgman-oosterpark/
Er zal dan contact met je opgenomen worden voor een kennismakingsgesprek, waarna pas definitieve inschrijving kan volgen. In principe is elk kind welkom. We kijken wel altijd wat een kind nodig heeft en of het hier op de juiste plek is, of wij kunnen bieden wat je kind op dat moment is zijn/haar ontwikkeling nodig heeft. Soms is een kind nog niet toe aan het onderwijsaanbod en de setting op ons IKC. In overleg wordt er dan gekeken wat wel de beste plek voor je kind is. Soms kijkt de intern begeleider mee, zij kan eventueel ook een observatie doen op de peuterspeelzaal bijvoorbeeld.

Je kind mag vanaf het moment dat hij 0 jaar is naar de opvang binnen ons IKC. Wanneer je kind 4 jaar wordt stroomt hij/zij automatisch in binnen de onderbouwunit. Wij zorgen voor een doorgaande ontwikkeling en een warme overdracht, wat betekent dat elk kind (wat hij/zij nodig heeft) besproken wordt met de nieuwe mentor.

Mocht je geen gebruik maken van de opvang en je kind start wanneer hij 4 jaar is op het IKC, dan is het gebruikelijk dat de verantwoordelijke mentor een maand van tevoren contact met je opneemt, zodat je kind een paar keer kan komen wennen. Tijdens het eerste wenmoment krijg je van de mentor een 'Dit ben ik' lijst mee met het verzoek deze in te vullen en de volgende keer in te leveren. Hierop kunnen persoonlijke gegevens over je kind worden genoteerd die te maken hebben met de ontwikkeling van je kind. Daarnaast kun je daar praktische zaken op vermelden, zoals of er sprake is van allergieën bijvoorbeeld. Na een week of vier nodigt de mentor je uit voor een eerste gesprek over je kind.

Voordat je kind naar groep 1 op het IKC kan, is het van belang dat je kind zindelijk is en dus zelfstandig naar het toilet kan. Uiteraard begrijpen wij dat dit een leerproces is, waarbij ongelukjes kunnen gebeuren. We hebben dan ook altijd wat reservekleding op school.

2.2. Onderwijsaanbod

Groepen 1 en 2

We werken op school met het programma VVE, Vroeg en Voorschoolse Educatie, net als op onze opvang in het IKC. We werken met doorgaande leer/ontwikkellijnen, zorgen voor een warme overdracht, hebben extra personeel hiervoor ingezet, waardoor we goed aan kunnen sluiten bij wat elk kind nodig heeft.

In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het kleutervolgsysteem DORR. De leerlijnen zijn opgebouwd in 6 fases. Leerlingen starten in fase 1 en doorlopen zo iedere drie maanden deze fases in 2 jaar tijd. De leerkrachten ontwerpen lesactiviteiten die passen bij het doel van de verschillende fases. Bij het uitvoeren van de lesactiviteiten staat het spelend leren centraal. We gebruiken een planbord, zodat kinderen al vroeg leren omgaan met keuzes maken, plannen, omgaan met teleurstellingen, etc. Er wordt gewerkt vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij het ontwikkelingsgerichte onderwijs is een rijke leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen erg belangrijk. Leerkrachten hebben hier een begeleidende, inspirerende en stimulerende rol in. Het aangrijpingspunt is de zone van de naaste ontwikkeling. Hierbij gaan kinderen deelnemen aan een activiteit waarbij zij nog hulp nodig hebben.

Groepen 2/3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden verschillende methodes ingezet om de streefdoelen te behalen die gesteld zijn door het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Daarnaast wordt naast de kernvakken een breder aanbod aangeboden waaraan het gebruikmaken en ontwikkelen van talenten ten grondslag ligt.

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen Kim-versie. Deze methode gebruikt de letter als uitgangspunt. Kinderen verkennen de letter vanuit verschillende invalshoeken: kijken, luisteren, schrijven, voelen. De kinderen leren de letters systematisch bij het lezen en spellen in een context van bekende letters. De kinderen leren aan de hand van een 12-tal leerstofkernen in groep 3 lezen.

In de groepen 4 t/m 6 wordt er gewerkt met de methode Estafette. Technisch en begrijpend lezen worden in samenhang aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van betekenisvolle teksten met veel variatie, waaronder informatieve teksten, recepten, moppen en gedichten.

In groep 4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van actuele teksten van Nieuwsbegrip XL. De kinderen krijgen teksten en vragen voorgelegd die zij, eerst begeleid en daarna zelfstandig, moeten oplossen. De kinderen leren op deze manier zelfstandig en effectief met teksten om te gaan. Het leren van verschillende leesstrategieën staat centraal.

Schrijfonderwijs

Het schrijven wordt aangeleerd middels de methode Pennenstreken. In groep 2 worden de leerlingen hier al op voorbereid. De methode leert kinderen op eigen niveau en in eigen tempo leesbaar en vlot te schrijven. Het schrijven wordt functioneel aangeboden: aansluiting bij spelling en bij Veilig Leren Lezen Kim-versie. Er is een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8. In de groepen 7 / 8 gaan kinderen zich meer een eigen handschrift aanmeten en mogen zij ook los schrijven.

Taal

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met Taal Actief. De methode werkt aan woordenschat, het verkennen van taal, spreken en luisteren en schrijven. De methode informeert de kinderen wat ze leren. De methode heeft een vaste opbouw waarbij differentiatie mogelijk is.

Spelling

Ook voor het aanleren van de spellingsregels wordt er gebruik gemaakt van de methode Taal Actief en Spelling op maat. Er wordt elke week één nieuwe spellingscategorie aangeboden. Ook bij deze methode is het mogelijk om te differentiëren. In groep 6 wordt er gestart met werkwoordspelling. Vanaf dat moment gaat de helft van de lessen over het correct leren schrijven van werkwoorden.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen spelenderwijs les in de Engelse taal. Hierbij wordt er onder andere gebruik gemaakt van Take it Easy. In deze methode wordt veel gebruik gemaakt van het digibord en ‘native speakers’. Het spreken en begrijpen van de taal, de basiswoorden en zinsconstructies staan centraal. In de bovenbouw gebruiken we de methode Groove me.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van de methode Rekenrijk. Bij de methode wordt er eerst één strategie aangeleerd. Wanneer kinderen deze strategie onder de knie krijgen worden andere ‘variastrategieën’ aangeboden.

Wereldoriëntatie

Op dit moment werken we nog met de methode Blink. We zijn ons aan het oriënteren hoe en met welk aanbod we binnen onze visie van onderzoekend leren in het IKC vorm willen geven aan wereldoriëntatie. De methode Blink wordt middels een ontdekkende en een onderzoekende manier aangeboden in de groepen 4 t/m 8. Bij deze methode is het mogelijk om de vakgebieden los aan te bieden en geïntegreerd. Bij de lessen hebben de kinderen een zeer actieve en onderzoekende rol. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, creatief denken, communiceren en ict-vaardigheden worden hierbij aangeleerd.

Studievaardigheden

Met de methode Blits leren de kinderen uit groep 7 en 8 informatie van verschillende bronnen te beoordelen, selecteren, verwerken en toe te passen. De methode hanteert een vaste en duidelijke opbouw waarin de kinderen starten met een inleiding, een heldere instructietekst krijgen en tenslotte krijgen zij de bronnen die te gebruiken zijn bij de opdrachten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten. In deze weken worden stamgroepsregels opgesteld in samenspraak met de kinderen. Uitgangspunt voor sociaal-emotionele ontwikkeling is de methode de Vreedzame School. De methode bestaat uit verschillende blokken. De blokken richten zich op de volgende thema's: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de groepsvergadering (het democratisch hart in de groep en het IKC waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan).

Expressie

In de onderbouw zijn kinderen op allerlei manieren bezig met expressieve activiteiten zoals: knutselen, tekenen, schilderen, drama, dans, muziek enz. Binnen de units wordt er gewerkt met themamiddagen. Dit betekent dat er op deze middagen middels verschillende expressieve activiteiten groep overstijgend gewerkt gaat worden. Daarbij maken wij gebruik van het brede kunst- en cultuuraanbod dat in de binnenstad voor het oprapen ligt. De CKV-coördinator organiseert culturele activiteiten in samenwerking met culturele instanties, beeldend kunstenaars en ouders. Dit aanbod wordt samengesteld vanuit het theoretisch kader Cultuur in de Spiegel. Standaard is het aanbod van het cultuurmenu, waarbij alle groepen tweemaal per jaar een voorstelling bekijken op school (groep 1 t/m 4) of in één van de theaters (groep 5 t/m 8). Wij werken vanuit onze visie, middels een leergemeenschap met de overtuiging 'Ruimte voor Kunst', nauw samen met de culturele instelling Vrijdag. Docenten van Vrijdag bieden op het gebied van beeldende kunst, theater en muziek in alle groepen lessenreeksen aan.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1/2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Dit kan buiten zijn of in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen tweemaal per week bewegingsonderwijs. Beide keren wordt er lesgegeven door de vakleerkracht. Leerlingen die hun schooldag starten met gym hebben vanaf 8.20 uur toegang tot de gymzaal en kunnen op aangeven van de vakleerkracht de zaal in. Iedereen doet mee op blote voeten en met kleding die veilige deelname bevordert, de motoriek niet belemmert en sociaal gepast is binnen de context van de gymles.

Toetsen

Onze leerlingen worden regelmatig getoetst met gebruik van toetsen van de methode. Naast de methode gebonden toetsen wordt er tweemaal per jaar een Cito-toets afgenomen en vullen we observatielijsten in. Alle toetsen en observaties gebruiken wij als **ontwikkelinstrument.** We bekijken welke groei elk individueel kind heeft doorgemaakt en welke onderwijsbehoefte het kind heeft. Op basis hiervan stellen wij een nieuw begeleidingsplan op om de kinderen verder te helpen binnen hun eigen ontwikkeling. Van Cito worden de volgende toetsen afgenomen: DMT-toets, spelling, begrijpend lezen, AVI, rekenen en wiskunde. In de groepen 7 en 8 worden ook werkwoordspelling en studievaardigheden afgenomen. In groep 8 volgt de eindtoets van Cito. Door het gebruik van SCOL (Sociale Competentie Lijst) wordt de sociale ontwikkeling van de kinderen gemonitord. Alle gegevens worden in het leerlingdossier van je kind genoteerd en bewaard.

Digitale leermiddelen

Ict draagt bij aan het ondersteunen van het professioneel werken op school. De leerkrachten werken in een digitale omgeving waar ondersteunende softwareprogramma's, digitale toetsen en leerling dossiers te vinden zijn. De groepen 1/2 maken gebruiken van een groot beeldscherm, computers en tablets. In de groepen 3 t/m 8 werken we met digiborden, laptops en iPads.

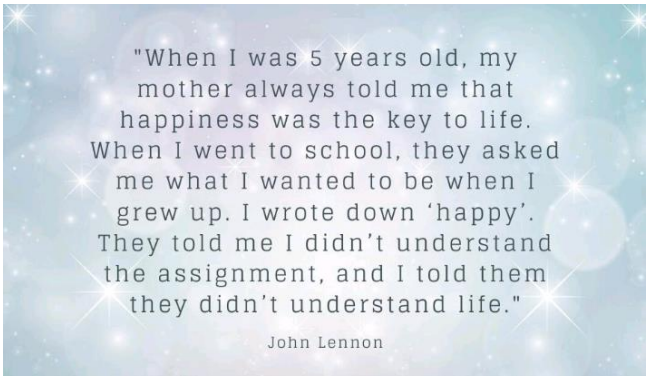
Daarnaast wordt vanaf groep 4 ook gebruik gemaakt van de Chromebooks. Iedere leerling heeft een eigen Chromebook waar hij of zij op kan werken. Binnen ons onderwijsaanbod wordt aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Binnen dit aanbod leren wij kinderen de vaardigheden die nodig zijn om zich staande te kunnen houden in de maatschappij die vol is van digitale zaken. De ict-coördinator is het aanspreekpunt voor ict-zaken.

Wij werken vanaf groep 4 met Snappet. Dit gebruiken wij ter ondersteuning van én aanvulling op onze lessen. Eigenlijk kun je het zien als een werkboek. Snappet vervangt de leerkracht niet. De leerkracht zorgt nog steeds voor goede instructies en zet daarbij verschillende werkvormen in. Tevens is het niet de bedoeling dat de leerlingen hun lesstof alleen maar op Snappet verwerken. Snappet heeft als voordeel dat de leerkracht de leerlingen directe feedback kan geven, doordat de resultaten van de leerlingen direct zichtbaar worden binnen het leerkrachtgedeelte van het programma. Binnen Snappet kunnen de kinderen ook op maat werken. De leerkracht kan kind specifieke opdrachten klaarzetten en het programma werkt adaptief. Dat betekent dat het de moeilijkheidsgraad van de opdrachten aanpast aan het niveau dat de kinderen behalen.

2.3. Ouderrapportage

Je wordt regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van je kind. Er is een mondelinge rapportage in oktober/november en in februari en juni is er een schriftelijke rapportage. In oktober/november staat de rapportage in het teken van kennismaken en het bespreken van de ontwikkeling van je kind in de eerste weken.

We vinden het belangrijk om samen met de kinderen, ouders en de betrokken medewerkers het gesprek te voeren, de zogenoemde driehoeksgesprekken/KOM-gesprekken (Kind-Ouder-Mentor). Je kind zit dus bij het gesprek en komt ook zelf aan het woord over zijn/haar ontwikkeling. Je kunt op eigen initiatief een afspraak met de betrokken medewerker maken, wanneer je bijvoorbeeld vragen hebt over je kind of gewoon eens wilt bijpraten. Je plant zelf het tijdstip voor de KOMgesprekken via het ouderportaal 'Mijnschool'. Soms heeft een mentor of pedagogisch medewerker, tussen de rapportagemomenten door, vragen over de ontwikkeling van een kind. Dan neemt de betrokken medewerker het initiatief voor een gesprek met de ouders.



3. ZORG EN ONDERSTEUNING VOOR KINDEREN

Op landelijk niveau is vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle basisscholen geleverd moet worden, de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een school ondersteuningsprofiel (SOP). Je kunt dit profiel opvragen op school. Is de school handelingsverlegen en kan de school dus niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis-) onderwijs[1] moet de school, in afstemming met ouder(s)/verzorger(s), een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de commissie van advies van het samenwerkingsverband. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan.

3.1. Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten hieruit zijn dat er minder regelgeving vanuit Den Haag komt er meer vanuit de regio geregeld moet worden, dat reguliere en speciale scholen samenwerken op het gebied van extra ondersteuning en dat scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind). Verder werken scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs.

Voor ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning aan je kind. De school heeft dagelijks contact met je kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Hoe IKC Borgman Oosterpark concreet vorm geeft aan passend heeft de school beschreven in een school ondersteuningsprofiel (SOP), welke op te vragen is en op de website staat. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een centraal informatiepunt passend onderwijs ingericht. Hier kun je terecht me vragen over extra ondersteuning aan je kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Zie ook: https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/

3.2. Kindercoach

Kinderen hebben soms last van faalangst, concentratie, pesten, boosheid, angsten, druk gedrag, enz. Een leerkracht kan dan in overleg met de ouders en de intern begeleider de kindercoach om hulp vragen. Kindercoaching is een laagdrempelige vorm van hulpverlening voor deze kinderen. Het doel van de coach is kinderen op weg helpen in hun ontwikkeling en ouders bij te staan bij hun opvoedvragen. Bij de coaching worden diverse vormen van spel gebruikt en leren de kinderen vaardigheden, waarmee zijzelf hun problemen leren oplossen. Ze leren eigen kwaliteiten en vaardigheden (her)ontdekken en zo (her)vinden ze hun zelfvertrouwen. Binnen onze school kunnen de kindercoach en gedragsspecialist ook de trainingen geven van 'Ik leer leren' en een weerbaarheidstraining 'Bikkelktraining'. De kindercoach van onze locaties is Esther Dirks e.dirks@o2g2.nl en de gedragsspecialist is Marloes Jongebloed m.jongebloed@o2g2.nl.

[1] *Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen tot resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.*

3.3. Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

De intern begeleider en kwaliteitscoördinator zijn verantwoordelijk voor alle zorg binnen het IKC. De intern begeleider coördineert de cyclus van basisondersteuning en extra zorg. Zij bieden begeleiding, informatie en ondersteuning aan medewerkers, leerlingen en ouders binnen een setting die tegemoet komt aan de onderlinge verschillen en behoeften van de leerlingen. Op basis van de resultaten die de leerling heeft behaald en de observaties die zijn gedaan, wordt de ontwikkelbehoefte van de leerling besproken met betrokken medewerkers. Op basis van dit gesprek wordt een begeleidingsplan gemaakt waardoor een leerling in staat wordt gesteld om zijn of haar doelen te behalen. Wanneer het binnen het IKC niet lukt om de leerling verder te helpen ontwikkelen, legt de intern begeleider de verbinding met externen die daarin kunnen adviseren en ondersteunen. Het belangrijkste doel van de intern begeleider is om samen met alle betrokken medewerkers de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en ervoor te zorgen dat een leerling zich naar verwachting blijft ontwikkelen. De intern begeleider en kwaliteitscoördinator zijn : Irma Blijlevens i.a.blijlevens@o2g2.nl voor de groepen 1-2 en Lotte Mathijssen l.mathijssen@o2g2.nl voor de groepen 3-8.

3.4. 1-Zorgroute

De leerkrachten, remedial teachers en intern begeleiders werken handelingsgericht en opbrengstgericht. De 1-zorgroute leert hen om te gaan met de verschillen tussen de kinderen. De route heeft betrekking op de interne zorg binnen het IKC en de externe zorg buiten het IKC. Onderdelen hiervan zijn: systematisch volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het beschrijven van stimulerende en belemmerende factoren, het onderwijs afstemmen op verschillen, doelgerichte plannen schrijven en uitvoeren en evalueren. We werken daarbij met kwaliteitskaarten waarin het gedifferentieerd onderwijsaanbod, de aanpak (bv. het model van directe instructie) en effectieve leertijd is beschreven. We kennen twee planperiodes met een tussentijds evaluatiemoment. De mentoren bespreken met de intern begeleider de ontwikkeling van leerlingen tijdens een leerlingbespreking en de ontwikkeling van de groep tijdens een groepsbespreking.

3.5. Handelingsplan

Voor leerlingen met twee (of meer) individuele leerlijnen en/of een arrangement “ passend onderwijs” wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de betrokkenen die de begeleiding gaan verzorgen. In dit OPP staat wat men wil bereiken met het onderwijs aan de leerling en op welke manier. Als ouders akkoord gaan met het OPP kan hier binnen een maand mee gestart worden.

3.6. Zorgstructuur

De zorg is afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de individuele leerling. De zorgstructuur is verdeeld in vier niveaus; hulp in de groep met ondersteuning van de mentor, extra hulp in en buiten de groep, specifieke hulp buiten de groep en speciale hulp met inzet van externen en ambulant begeleiders.

In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat omschreven welke hulp binnen de basisondersteuning wordt geboden en georganiseerd. In het SOP staat verder omschreven welke extra ondersteuning er kan worden geboden binnen de verschillende arrangementen “ passend onderwijs “ voor leerlingen met specifieke (onderwijs)behoeften. Het SOP verwijst naar verschillende bijlage zoals de toetskalender en de kwaliteitskaarten basisondersteuning.

3.7. Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijkingsstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. Vanaf groep 1/2 kan meer– en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. Vanaf midden groep 4 kan het kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusgroep van Openbaar Onderwijs Groningen . Dit is een voorziening waar (hoog-) begaafde kinderen van verschillende scholen een ander aanbod krijgen naast het aanbod in de eigen klas. Dit aanbod heeft als doel onder andere het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden[2] en het 'leren leren'. Leerlingen leren verdieping aan te brengen binnen onderwerpen, ervaren problemen om op te lossen en leren bijvoorbeeld filosoferen. Aanmelding vindt plaats op advies van de groepsleerkracht en de intern begeleider en na het vaststellen van het IQ. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep.

3.8. Jeugdgezondheidszorg door GGD

GGD Groningen verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar. Tot je kind 4 jaar is, ga je zelf met je kind naar het consultatiebureau, daarna vindt het onderzoek door de GGD plaats op school. In groep 2 onderzoekt de doktersassistente het gehoor en gezichtsvermogen. Je kind wordt dan ook gewogen en gemeten. Ouders zijn hierbij niet aanwezig, als je dat wel wilt kunt u dat van te voren aangeven. In groep 7 wordt je kind opnieuw gemeten en gewogen. Voorafgaand aan het onderzoek krijg je naast het toestemmingsformulier ook een vragenlijst over de gezondheid en het welbevinden van uw kind. Na het onderzoek, ontvang je schriftelijk bericht. Als er na het onderzoek reden is voor een gesprek, ontvang je daarvoor een uitnodiging van de GGD.

De verpleegkundige van de GGD informeert voor onderzoeken ook bij de leerkracht of er kinderen zijn die aandacht van Jeugdgezondheidszorg nodig hebben. Bij bijzonderheden of vragen ontvang je een uitnodiging voor een gesprek met de arts of de verpleegkundige. Als jezelf in de vragenlijst aangeeft dat er bijzonderheden zijn, kijkt de GGD samen met jou of er verder onderzoek nodig is. Een extra onderzoek op indicatie en een hercontrole is mogelijk in overleg met de ouders.

Daarnaast ontvangen alle 9-jarigen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rode hond) en ontvangen alle 12-jarige meisjes een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie dient ter bescherming tegen baarmoederhalskanker.

3.9. Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds

Het Jeugdsportfonds geeft sport en cultuur kansen aan kinderen en jongeren uit gezinnen waar onvoldoende geld is om lid te worden van een sportvereniging of club. Voor die kinderen betaalt het Jeugdsportfonds de contributie en in bepaalde gevallen de sportattributen. Het Jeugdcultuurfonds stelt zich ten doel kinderen mogelijkheden te bieden om hun creativiteit te ontwikkelen en een passie te ontdekken. Het laten zien wie je bent en wat er in je leeft, is goed voor het zelfvertrouwen, de motivatie en de concentratie. Ouders kunnen zelf geen aanvraag doen. Aanvragen voor een bijdrage worden gedaan door een intermediair, bijvoorbeeld een mentor, buurtsportcoach, het WIJ-team of een schuldhulpverlener. Onze brugfunctionaris stimuleert en ondersteunt hierin de kinderen en ouders. Hulp en informatie kan gegeven worden door Marloes Jongebloed, m.jongebloed@o2g2.nl

[2] Metacognitie is het 'leren over leren'. Metacognitieve vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om het eigen leerproces te sturen en te controleren. Hieronder valt het stellen van doelen, het plannen van een taak, reflecteren op een taak etc,

3.10. Het kindteam

Naast samenwerken met ouders, vinden wij samenwerken met andere instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen van groot belang. Wij werken met een kindteam. Het kindteam bestaat uit de intern begeleider, de jeugdverpleegkundige van de GGD en een medewerker van het WIJ-team. Je kunt het kindteam benaderen met verschillende vragen bijvoorbeeld op het gebied van opvoeden, op het gebied van de ontwikkeling van je kind of over activiteiten voor je kind in de wijk. Jeugd- en jongerenwerk (nu onderdeel van WIJ Oosterparkwijk) organiseert veel activiteiten in de wijk, die in school door middel van flyers bekend worden gemaakt. Het kindteam is met enige regelmaat aanwezig op de scholen. Dit wordt aan het begin van het schooljaar duidelijk aangegeven op Mijnschool. Je kunt vrijblijvend langslopen met een hulpvraag, om mee te denken of met vragen over activiteiten.

Daarnaast is het mogelijk dat het kindteam de medewerkers ondersteunt als het gaat om de ontwikkeling van je kind. Vier keer per jaar zit een vertegenwoordiging van het kindteam bij het schoolbrede zorgoverleg. Als er zorgen zijn over een kind, denkt het kindteam mee en adviseert hoe verder te handelen. Vanzelfsprekend zullen de zorgen over je kind ook met u gedeeld worden. Ook worden binnen het kindteam vroegtijdig signalen besproken vanuit school en/of de wijk.

3.11. Uitstroom

Na groep 8 stromen de kinderen uit naar alle vormen van het voortgezet onderwijs. Uit de terugkoppeling blijkt dat bijna alle kinderen zijn geplaatst met een juist advies van de leerkracht van groep 8. Het komt zelden voor dat kinderen blijven zitten of ‘afstromen’ naar een ander niveau binnen het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs is blij met de leerlingen van de huidige locaties. Ze zijn hulpvaardig, werken goed samen, kunnen goed plannen, werken zelfstandig en laten zich op het juiste moment - met respect voor anderen – horen.

We willen benadrukken dat ons IKC de ontwikkeling van kinderen volgt t.a.v. *meetbare* resultaten (toets gegevens voor taal/rekenen/lezen), maar dat we ons ook richten op *merkbare* resultaten (wijze waarop een kind kan samenwerken, inzicht heeft, creatief kan denken, kan plannen, fouten durft te maken, etc.). Een kind is natuurlijk veel meer dan een (cito)score.

Afgelopen schooljaar 2020-2021 waren de *meetbare* resultaten als volgt:

- Cito eindscore locatie 1 (8 kinderen) onder de ondergrens van de inspectie: 525,1

Mogelijke verklaring: In de Covid periode heeft een aantal kinderen de directe (en verlengde) live instructie van de leerkracht en de structuur van school erg gemist.

Scores cito eindtoets voorgaande jaren:
2019-2020: Geen eindtoets i.v.m. Covid-19
2018-2019: 534,1
2017-2018: 534,5
2016-2017: 535,1

- Cito eindscore locatie 2 (30 kinderen) boven de ondergrens van de inspectie : 535,8

2019-2020: Geen eindtoets i.v.m. Covid-19
2018-2019: 541,0
2017-2018: 535,2
2016-2017: 536,3

In zijn algemeenheid geldt dat meer dan 80% van de kinderen naar verwachting, passend bij hun persoonlijke referentieniveau heeft gepresteerd. Passend bij onze visie en analyses op meetbare en merkbare resultaten hebben we ons jaarplan geschreven, waarbij steeds meer aandacht komt voor werkende interventies: onderwijs op maat, in kleine (instructie)groepjes, met ruimte voor directe feedback en aandacht voor de executieve vaardigheden.

De kinderen van groep 8 stromen dit jaar uit naar:

- VWO 11x
- Havo 12x
- Vmbo TL 7x
- Vmbo kader 7x
- VMBO BB 1x

De afgelopen 4 jaar is er op beide locaties steeds boven de ondergrens van de inspectie gescoord.

3.12. Plaatsingswijzer

De school adviseert over het niveau dat het beste bij uw kind past. De scholen in het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, is de plaatsingswijzer ontwikkeld. De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Bij de advisering en plaatsing kijkt de school naar de gegevens vanaf groep 6. In de plaatsingswijzer zijn de resultaten van Cito niet leidend. Zaken als methode gebonden toetsen, werkhouding en concentratie worden ook meegenomen ter aanvulling op de plaatsingswijzer. De ervaring is dat de plaatsingswijzer betere, meer eenduidige, plaatsingen oplevert en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs. De mentor van je kind geeft jullie t.z.t. uitleg over dit proces.

3.13. Opbrengsten en datagesprekken

Tijdens het teamoverleg op de margedagen worden de opbrengsten van de toetsen en trendanalyses 2x per jaar grondig besproken. Het team analyseert onder leiding van de intern begeleider en kwaliteitscoördinator de meetbare en merkbare resultaten van hun individuele kinderen, de stamgroep, unit en gehele IKC grondig. Dit geeft informatie over de resultaten van ons onderwijs en de interpretatie daarvan. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen die ook worden gedeeld in de MR. De tussen- en eindopbrengsten (groep 1 t/m 8) hebben het niveau dat verwacht mag worden. De analysegegevens worden gebruikt voor de volgende (jaar)plannen.

3.14 Kwaliteitszorg algemeen

We werken met een 4 jarig schoolplan, waar we de grote doelen omschreven hebben t.a.v. ons IKC ontwikkeling. Deze 4 jaren zijn vervolgens opgesplitst in jaarplannen, met speerpunten/doelen voor dat jaar. Gedurende het schooljaar volgen we in de units en met het hele IKC de speerpunten en vooraf beschreven acties/scholing, etc. O.a. op de margedagen vinden de tussenevaluaties plaats in de units of met het hele IKC team. Aan het eind van het schooljaar evalueren we gezamenlijk de

jaarplannen en maken we vervolgens de plannen voor het volgend schooljaar. Deze jaarverslagen en jaarplannen worden in de MR besproken.

Aangezien we een IKC in ontwikkeling zijn en het beste voor de kinderen willen, werken vanuit vertrouwen en we geloven in de driehoek Kind-Ouder-Mentor, betrekken we zowel ouders (MR/OR/Klankbordgroep) als kinderen (kinderraad) bij deze speerpunten en evaluaties.

Via een kind enquête, ouder enquête en medewerkers enquête willen we zicht krijgen op hoe we er voor staan in ons IKC, wat goed gaat en wat nog beter zou kunnen.

De speerpunten voor het komend schooljaar zijn o.a. gericht op:

- Samengaan van onderwijs (2 scholen) en opvang in 1 IKC, waar kinderen zich veilig en fijn voelen en waar elk kind gezien wordt. **1 pedagogische aanpak**, middels de Vreedzame school.
- **Zicht op ontwikkeling**. Steeds meer en nog beter aansluiten bij de ontwikkeling van elk individueel kind. We gaan werken met kwaliteitskaarten per vakgebied en ontwikkelen leerlingkaarten waar precies op staat waar elk kind is in zijn/haar ontwikkeling en wat dat vraagt van het aanbod en de aanpak van het IKC-team.
- Ontwikkelen van **Thematisch werken**, waar verschillende leerdoelen van verschillende vakgebieden in weggezet zijn, waar betekenisvol geleerd wordt, waarin de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld wordt en waar er een beroep gedaan wordt op de onderzoekende houding van kinderen.
- **Ouderbetrokkenheid 3.0.** Alle ouders zijn betrokken bij hun kind en willen het beste voor hem of haar. Ouders laten meedenken wat hun kind en andere kinderen nodig hebben in deze sterk veranderende samenleving waar hun kind nu en in de toekomst deel van uit maakt.

4. TEAM 2021-2022

In ons IKC werken wij met een enthousiast, deskundig team. Het team bestaat uit een directeur, unitcoördinatoren, intern begeleiders/kwaliteitscoördinator, mentoren, pedagogisch medewerkers, kindercoach, gedragsspecialist en ondersteunend personeel. De kinderen hebben het meeste te maken met de mentor. Deze is gekoppeld aan het leerjaar van je kind. Soms heeft je kind twee mentoren, omdat niet alle mentoren fulltime werken. De intern begeleider komt in beeld wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van je kind en zal indien nodig ook aanwezig zijn bij de gesprekken tussen jou en de verantwoordelijke mentor. Op de unit/het leerplein krijgt je kind ook met andere medewerkers, andere mentoren en pedagogisch medewerkers te maken, die zorg dragen voor de ontwikkeling van je kind.

Unit	**Stamgroep**	**Leerkracht**	**Dagen**	**mailadres**
Onder-bouw	1/2a	José van Maanen Karin Berends	Ma, do, vrij di/wo	j.a.van.maanen@o2g2.nl k.berends@o2g2.nl
	1/2b	Lilian van Slooten Karin Berends	ma, di woe, do, vrij	l.van.slooten@o2g2.nl k.berends@o2g2.nl
	1/2c	Nienke Wulp Lauren de Gier	ma, di, woe do, vrij	h.n.wulp@o2g2.nl l.degier@o2g2.nl
	1/2d	Simone Lameris Lauren de Gier	Di t/m vrij ma	s.lameris@o2g2.nl l.degier@o2g2.nl
Midden-bouw	2/3a	Anneke Wieringa Marlieke Branbergen	ma, di wo, do, vrij	a.wieringa@o2g2.nl m.e.branbergen@o2g2.nl
	2/3b	Iris v.d. Kaap Esther Dirks	(ma), di, (wo) do, vrij Wisselend ma en wo	i.vander.kaap@o2g2.nl e.dirks@o2g2.nl
	3/4a	Ashna Boejharat Desiree Teuben	ma, di wo, do, vrij	a.b.r.boejharat@o2g2.nl d.teuben@o2g2.nl
	3/4b	Hanna Klapwijk Esther Dirks	ma, di, wo, do vrij	h.l.klapwijk@o2g2.nl e.dirks@o2g2.nl
	4/5a	Marian Nolden Ashna Boejharat	ma, di, do, vrij wo	m.nolden@o2g2.nl a.b.r.boejharat@o2g2.nl
	4/5b	Remco de Haas	Ma t/m vrij	r.dehaas@o2g2.nl
Boven-bouw	6/7a	Jeroen Feringa Bea Kesselaar	ma t/m vrij di	j.feringa@o2g2.nl e.kesselaar@o2g2.nl
	6/7b	Marjolein Renkema	ma t/m vrij	m.renkema@o2g2.nl
	6/7c	Nathalie Spoelstra Bea Kesselaar	ma, di, wo, do, vrij	n.spoelstra@o2g2.nl e.kesselaar@o2g2.nl
	Stamgroep 7/8	Kelly Huisman Shanna Verduijn	Ma, di, wo Do, vrij	k.huisman@o2g2.nl s.m.verduijn@o2g2.nl
	stamgroep 8	Lisanne Ottelé Shanna Verduijn	Ma, di, do, vrij wo	e.s.ottele@o2g2.nl s.m.verduijn@o2g2.nl

4.1. Verdeling van overige taken/functies

▪ Directeur	Laura Schaap	Ma t/m vrij
▪ Managementtaken	José van Maanen	Di
▪ Intern begeleider	Irma Blijlevens (OB)	Ma en wo
	Lotte Mathijssen (MB en BB)	Ma, di, do vrij
▪ Unitcoördinatoren	José van Maanen (OB)	Wo
	Marian Nolden (MB)	Wo
	Lisanne Ottelé (BB)	Wo
▪ Vakleerkracht gym	Marloes Jongebloed	ma, woe, do
	Steffen Veit	woe, vrij
▪ Onderwijsassistent	Greetje Siekman (MB)	Ma t/m vrij
	Natasja Velleman *(OB)*	ma, di, do, vrij
▪ Extra personeel Ondersteuning op de units	Maarten Tebbes (BB) Marga Dördregter (MB) Daphne Meijer (BB)	
▪ Kindercoach	Esther Dirks	
▪ Gedragsspecialist/brugfunctionaris	Marloes Jongebloed	ma-middag, do-middag, vrijdag
▪ Conciërge	*Maressa Schrik*	Ma, di, wo, vrij
▪ Administratie	Liza Burema	Ochtenden: ma t/m vrij

4.2. Academische basisschool

Wij zijn een academische basisschool. De academische basisschool is een school die schoolontwikkeling en vernieuwing verbindt met praktijkonderzoek, scholing en het opleiden op de werkplek van het personeel. Het is een plek voor onderwijsinnovatie, personeelsontwikkeling en een bundeling van samenwerking tussen werkveld, beroepsopleidingen, universiteiten en andere kenniscentra. Op deze manier lukt het steeds beter om de schoolontwikkeling te laten aansluiten op de nieuwste onderwijsinzichten. Een belangrijk gereedschap daarbij is onderzoek; op een systematische wijze vragen stellen aan de eigen onderwijspraktijk en met de bevindingen deze praktijk verbeteren. Het leren opzetten van een praktijkonderzoek en het uitwerken van de resultaten voor het ontwikkelingsplan vormt de basis van de academische basisschool.

De academische basisschool is een voortzetting van wat begon als ‘De lerende school’; een plek, waar alle leden leren en worden onderwezen. De kwaliteit van ons onderwijs valt niet in een cijfer uit te drukken, maar is het resultaat van veel factoren. Enerzijds kennen we de cognitieve kant (de ‘harde’ gegevens) en anderzijds de kant van zelfstandigheid, taakgerichtheid, studievaardigheid, creativiteit en een sociaal- en positief-kritische instelling (de ‘zachte’ gegevens). Kwaliteit staat voorop bij de academische basisschool en dat is precies waar wij voor staan binnen het IKC.

4.3. Opleiders in de school

Het IKC is een academische opleidingsplek voor studenten van de pedagogische academie en de Academische Pabo. Daarnaast worden, in samenwerking met de SKSG, studenten van het Noorderpoort opgeleid tot IKC-medewerkers. Studenten en medewerkers krijgen de gelegenheid om onderzoek te doen. Om deze studenten en medewerkers goed te kunnen begeleiden heeft het IKC een opleider in de school. Ze onderhoudt de contacten met de verschillende opleidingen en ondersteunt de medewerkers - waar nodig - in de begeleiding van de studenten. In bijna iedere stamgroep is er tijdens het schooljaar wel een stagiair(e) aanwezig.

De opleider in school is: Daphne Meijer, daphne.meijer@o2g2.nl

4.4. Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij veel zaken die de school aangaan. Daarover kan de MR advies uitbrengen aan de schoolleiding en de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Het bevoegd gezag en de schoolleiding leggen belangrijke zaken, waarover zij een besluit willen nemen eerst voor aan de MR ter advisering of instemming. De samenstelling van onze MR is vastgelegd in een reglement. Vanaf komend schooljaar, 2021-2022, willen we de MR loskoppelen en per IKC met een MR gaan werken. Er hebben twee ouders (worden er waarschijnlijk drie) en drie medewerkers zitting in de MR. De ouders van het IKC kiezen de MR-ouderleden. Zij vertegenwoordigen de ouders en komen op voor de belangen van ouders en leerlingen. In principe is de zittingsduur twee jaar, waarna weer verkiezingen gehouden worden. De ouderraad (OR) en MR hebben veel met elkaar te maken. Er is echter een belangrijk verschil tussen beide raden. De OR houdt zich bezig met praktische en uitvoerende zaken. De MR richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs. De ouderraad van elke locatie heeft adviesbevoegdheid naar de MR. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Voor vragen kun je terecht bij de voorzitter Tina Lolkema tinalolkema@yahoo.com.

4.5. Ouderraad (OR)

Vrijwillige ouderbijdrage

Ons IKC vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze kinderen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan is vastgesteld in overleg met de MR en bedraagt 47,50 euro (meer en minder betalen is mogelijk). Je krijgt een verzoek vanuit de ouderraad.

De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor het organiseren van de kinderboekenweek, plantsoenloop, Sintmaarten, Sinterklaasfeest, Kerstactiviteiten, Pasen, avondvierdaagse, eindfeest voor kinderen en ouders, etc.

Ouders met een bijstandsuitkering hebben het recht om bij de gemeente een tegemoetkoming in de ouderbijdrage aan te vragen. Je kunt ook contact opnemen met Stichting Leergeld. Hulp nodig, neem gerust contact op met onze brugfunctionaris Marloes Jongebloed (m.jongebloed@o2g2.nl)

Het IKC Borgman Oosterpark heeft een eigen ouderraad. Naast een aantal ouders hebben ook een medewerker en eventueel de directeur zitting in de ouderraad. De ouderraad vergadert elke maand en is voor alle ouders toegankelijk.

De ouderraden van de vorige locaties zijn opgegaan in een vereniging: **Oudervereniging IKC Borgman Oosterpark**. Iedere ouder/verzorger van een leerling mag lid worden en op die manier meebeslissen over onder andere activiteiten, financiën en plannen van de oudervereniging/ouderraad die onze kinderen aangaan. Lid worden kan, door een mailtje te sturen naar: orikcborgmanoosterpark@o2g2.nl

4.6. Participatiefonds

De ouderraad van IKC Borgman Oosterpark wil graag iets doen voor kinderen (gezinnen) die wonen in moeilijke omstandigheden. Het gaat om kinderen die in het toevluchtsoord (Het Kopland) wonen en om kinderen van ouders die soms onvoldoende financiële armslag hebben om deel te nemen aan activiteiten. Het kan gaan om schoolreisjes, maar ook om activiteiten tijdens de pauzes. Soms is er gewoon niet genoeg geld voor een zak knikkers of voor voldoende eten en drinken. Ook de

deelname aan naschoolse activiteiten, waar medeleerlingen wel heen gaan, is vaak onmogelijk. De ouderraad en de school beheren de gelden. Mocht het sociaal fonds niet meer nodig zijn, dan zal het geld automatisch vervallen naar het budget van de ouderraad, die daarmee activiteiten voor jouw kind(eren) financieren. Je kunt je bijdrage storten op rekeningnummer 4904421, op naam van Ouderraad Borgmanschool Sociaal Fonds, Groningen.

4.7. Stichting Borgmanmiddelen

Het doel van deze stichting is geld inzamelen voor extra les- en leermiddelen, speelvoorzieningen, bijzonder meubilair, spelmateriaal, computers en soms voor de aankleding van de gebouwen. Voor vragen kun je terecht bij de ouderraad of de MR.

4.8 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5. DE DAGELIJKSE PRAKTIJK

5.1. Schooltijden

Op maandag t/m vrijdag gaan de kinderen van 08.30 uur – 14.00 uur naar school. Wij werken met een continurooster en hanteren het 5-gelijke-dagen-model. De kinderen mogen vanaf 8.15 naar binnen. De lessen starten om 08.30. Als het 14.00 uur is, kunnen de kinderen opgehaald worden. Als dit door iemand anders dan de ouder gebeurt, verzoeken wij dit door te geven aan de eigen mentor van je kind. Ouders wachten om 14.00 buiten op hun kind, om zo binnen een grote drukte te voorkomen.

5.2. Buitenschoolse opvang

De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de schooltijden, margedagen en schoolvakanties. Vanaf 07.00 uur is de opvang SKSG geopend. Zodra de school start (08.30 uur) zal de pedagogisch medewerker de kinderen naar de school brengen vanuit de voorschoolse opvang. Als kinderen gebruikmaken van de naschoolse opvang zullen de kinderen rond 14.00 uur overgenomen worden door de verantwoordelijke pedagogisch medewerker. De BSO vindt plaats in het IKC. Binnen de naschoolse opvanggroepen werken we aan talentontwikkeling en met het Topprogramma (Tijd voor Ontspanning en Plezier). Door de inzet van het Top-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke leeromgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. Met het Top-programma ontdekken 8+ kinderen onder deskundige begeleiding zichzelf en de wereld. Gaandeweg betekent dit meer vrijheid en zelfstandigheid.

5.3. Vakantie en vrije dagen 2021-2022

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Tweede paasdag	17 april 2022	5 april 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Tweede pinksterdag	06 juni 2022	
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Overige vrije dagen Margedagen			
30 augustus 2021	30 september 2021	15 oktober 2021	6 december 2021
17 februari 2022	18 februari 2022	6 april 2022	7 juni 2022
17 juni 2022			

5.4. Afmelding bij ziekte

Als je kind ziek is, is het van belang om tussen 08.00 uur en 08.30 uur je kind telefonisch op het IKC nummer af te melden. De betrokken mentor weet dan dat het kind onderweg naar school niets is overkomen. Mocht je kind tijdens de schooluren ziek worden, overleggen we telefonisch of je je kind kunt komen halen. De school beschikt graag over de telefoonnummers waarop je tijdens schooltijden te bereiken bent. **Huisarts-, tandarts- of ander doktersbezoek graag zoveel mogelijk inplannen buiten de reguliere schooltijden.**

5.5. Verzuimbeleid

Elk kind vanaf 5 jaar is leerplichtig. De leerplichtambtenaar heeft o.a. als taak toe te zien of alle kinderen ook voldoende lesuren maken. Als IKC zijn wij verplicht bij te houden welke kinderen te veel verzuim hebben. We werken met geoorloofd afwezig en ongeoorloofd afwezig. Als een kind ziek Is hij/zij uiteraard geoorloofd afwezig. Mocht een kind te veel ziek/afwezig zijn, geeft het systeem wat we gebruiken een seintje en nemen we contact met je op om samen te kijken wat er nodig is om je kind minder afwezig te krijgen. We kunnen hierbij ondersteuning inschakelen van het WIJteam. Mocht er na meerdere gesprekken (eerst mentor, vervolgens directie) geen verbetering zijn in het verzuim, dan nemen we contact op met de leerplichtambtenaar en zal hij/zij contact met je opnemen.

Kinderen hebben uiteraard recht op vrije dagen voor een bruiloft, crematie/begrafenis, etc.
Het is niet toegestaan om voor of achter een vakantie aan, vrije vakantiedagen te plakken/vragen.
Verlof vragen kan via een formulier op de website, deze graag invullen en mailen naar de directie.

5.6. Huiswerk

Huiswerk is bij ons niet standaard, maar hoort er soms bij binnen ons IKC. In overleg met de kinderen en ouders wordt huiswerk mee gegeven. De ene keer is dit individueel en de andere keer betreft het de hele groep. Per keer en per groep wordt duidelijk afgesproken wat er van de kinderen wordt verwacht.

5.7. Hoofdluis

Hoofdluis komt op alle basisscholen voor. Luizen kunnen alleen goed worden aangepakt als alle ouders wekelijks hun kinderen controleren. Hoofdluis dient altijd behandeld te worden. Kammen is het beste! Als je kind hoofdluis heeft, geef dat dan door aan de mentor zodat andere ouders hun kind extra kunnen controleren. Via Mijnschool wordt iedereen geïnformeerd als er luizen zijn geconstateerd. Het LOT (Luizen-opsporing-team) controleert de kinderen na elke vakantie. De ouders van kinderen met hoofdluizen worden persoonlijk benaderd en krijgen tips hoe de hoofdluizen zijn te bestrijden. Bij herhaling wordt de GGD om advies gevraagd.

5.8. Stalling van fietsen

Op school is beperkte ruimte om fietsen te stallen. Wij vragen daarom ook om zo veel mogelijk lopend te komen. Komt je kind op de fiets, dan wordt de fiets in de fietsenstalling gezet.

5.9. Mobiele telefoons

Kinderen mogen mobieltjes mee naar school nemen, maar tijdens lestijd zijn de mobiele telefoons uit en worden ze op een vooraf afgesproken plek bewaard. Het gebruik tijdens de les of in de pauze gebeurt alleen in overleg met de mentor en kan dan ook per stamgroep verschillen. De verantwoordelijkheid voor diefstal en beschadigingen ligt volledig bij de kinderen en ouders.

6. DE FORMELE KANT

6.1. Formulieren

De formulieren om je kind in te schrijven, een adreswijziging door te geven, een verzoek tot verlof en de dit-ben-ik lijst (onderbouw) kun je downloaden via de website.

6.2. Ongevallenverzekering

Voor alle kinderen (en de ouders die werkzaam zijn binnen de school) is een collectieve ongevallenverzekering af. Deze verzekering geldt voor de periode van een uur voor schooltijd tot en met een uur na schooltijd.

6.3. Klachtenregeling

Ben je tevreden en enthousiast over IKC Borgman Oosterpark? Vertel het ons en vertel het verder! Ben je ontevreden of heb je een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouder(s)/verzorgers(s), teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op ons IKC niet anders. Je bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Wanneer we er niet uitkomen, bespreken we wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar je klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

6.4. Richtlijnen Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Ouder(s)/verzorger(s) of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling van OOG. We hanteren het volgende stappenplan:

Stap 1 - Klacht bespreken met de betrokken persoon/mentor.
Stap 2 - Als stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt: klacht bespreken met de unitcoördinator.
Stap 3 - Als stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt: klacht bespreken met de directeur.
Stap 4 - Als stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.
Stap 5 - Als stap 4 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) Klachtencommissie.

6.5. Klachtencommissie

Voor informatie over de klachtenprocedure kun je terecht bij de directeur. De interne klachtenregeling van OOG is te vinden op www.o2g2.nl. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kun je een klacht indienen bij het College van Bestuur van OOG (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van OOG kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. De stichting Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor klachten over seksuele intimidatie neemt u contact op met één van de vertrouwensartsen van de GGD (050-367 4000) of met de vertrouwensinspecteur (0900-111 3 111).

7. INFORMATIEVE CONTACTGEGEVENS

Centraal informatiepunt Passend Onderwijs
050- 5209120
info@cigroningen.nl

Hoog-/meerbegaafdheid
Www. KCOO.nl (bovenschoolse voorzieningen)
Inez Töben
i.a.toben@o2g2.nl

Jeugdsportfonds/Jeugdcultuurfonds
Marloes Jongebloed
m.jongebloed@o2g2.nl

Kindteam
GGD Groningen 050-3674990
servicebureau@ggd.groningen.nl

Wij-team Oosterpark 050
367 8960
wijoosterpark@wij.groningen.nl www.wij-groningen.nl

Landelijke Advies- en Informatiedienst
Telefoon : 1400
www.lobo-50tien.nl

Medezeggenschapsraad
mr@borgman.o2g2.nl

Onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl

Openbaar Onderwijs Groningen
College van Bestuur
Postbus 744 9700
AG Groningen
www.o2g2.nl

Ouderraad
orikcborgmanoosterpark@o2g2.nl

Plaatsingswijzer www.plaatsingwijzer.nl

Samenwerkingsverband
www.passenonderwijsgroningen.nl
www.passendonderwijsenouders.nl

Samenwerkingsverband coördinator
Roel Weener 06-12060863
roel@wkonderwijsadvies.nl

Samenwerkingsverband procesondersteuner
Marjet Westerhoff 06-27557709
marjet.westerhoff@gmail.com

SKSG Kinderopvang 050-3171390
klantenservice@sksg.nl
www.sksg.nl

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT

Toelaatbaarheidsverklaring
www.passendonderwijsgroningen.nl
Commissie van Advies

Vertrouwensinspecteur
0900-1113111